OŠ TRILJ

P. Republike 8

21240 Trilj

KRITERIJ O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U NASTAVNOM PREDMETU KEMIJA

ŠKOLSKI AKTIV BIOLOGIJE I KEMIJE, 2024./2025.

UČITELJICE: Ivana Marić Zerdun, Snježana Kekez i Mirjana Gilić

SADRŽAJ:

1. UVODNE NAPOMENE ……………………………………………………………3
2. VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA…….3

2.1. FORMATIVNO VREDNOVANJE……………………………………………4

2.1.1. Vrednovanje za učenje……………………………………………………..4

2.1.2. Vrednovanje kao učenje……………………………………………………5

2.2. POVRATNA INFORMACIJA U VREDNOVANJU ZA UČENJE (bilješka)..6

2.2.1. Povratna informacija u vrednovanju kao učenje…………………………..6

2.3. SUMATIVNO VREDNOVANJE……………………………………………..7

3. POVEZANOST ISHODA S VREDNOVANJEM………………………………….. 8

4. ELEMENTI VREDNOVANJA – KEMIJA…………………………………………10

4.1. Usvojenost kemijskih koncepata………………………………………………10

4.1.1. Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Kemije za osnovnu

školu i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 10/2019)……………………11

4.1.1.a. Odgojno-obrazovni ishodi u 7. razredu osnovne škole………………...11

4.1.1.b. Odgojno-obrazovni ishodi u 8. razredu osnovne škole………………...17

4.1.2. Pisana provjera razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda……………21

4.1.3. Usmena provjera znanja…………………………………………………….23

4.2. Prirodoznanstvene kompetencije………………………………………………..25

5. PRAKTIČNI RADOVI………………………………………………………………..26

5.1. Upute za izradu prezentacije u digitalnom obliku……….……………………...26

5.2. Učenički modeli………………………………………………………………....26

5.3. Naputak za pisanje izvješća o izvedenim pokusima (referatima) za kemiju…....27

6. METODE, NAČINI I POSTUPCI KRITERIJA VREDNOVANJA POSTIGNUTE RAZINE OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA I KOMPETENCIJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA ………………………………..…………………………..31

7. ZAKLJUČNA OCJENA………………………………………………………………34

8. GENERIČKE KOMPETENCIJE I TRANSVERZALNE VJEŠTINE………………...35

9. PRILOZI – RUBRIKE VREDNOVANJA…………………………………………….37

\*18. Rubrika za praćenje i vrednovanje aktivnosti u nastavi na daljinu

10. NAPOMENA…………………………………………………………………………52

**1. UVODNE NAPOMENE:**

U daljnjem tekstu navedeni su načini, postupci i elementi vrednovanja učenika u nastavi kemije. Navedeni su elementi vrednovanja usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda.

Prilikom izrade kriterija vodili smo se kurikulom nastavnog predmeta Kemija, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, NN112/2010; Pravilnikom o izmjenama i dopuni Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnim i srednjim školama, NN 82/2019.

U slučaju elementarne nepogode, ratnog stanja ili druge neposredne ugroze stanovništva, ministar nadležan za obrazovanje može drukčije od načina propisanog Pravilnikom odrediti metode, postupke i elemente vrednovanja odgojno-obrazovnih postignuća učenika, prava i obveze učitelja/nastavnika, učenika, razrednika i ravnatelja u provođenju postupaka vrednovanja te prava obveze roditelja/skrbnika.

O pitanjima vezanim uz praćenje i ocjenjivanje učenika u izvanrednim okolnostima ministar donosi odluku.

Izvori:

1. ODLUKA O DONOŠENJU KURIKULUMA ZA NASTAVNI PREDMET KEMIJE ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE U REPUBLICI HRVATSKOJ. Dostupno na: <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_208.html>

2. PRAVILNIK O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI. Dostupno na: <https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_09_82_1709.html>

3. PRAVILNIK O IZMJENAMA I DOPUNI PRAVILNIKA O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA. Dostupno na: <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2010_09_112_2973.html>

4. PRAVILNIK O DOPUNI PRAVILNIKA O NAČINIMA, POSTUPCIMA I ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNIM I SREDNJIM ŠKOLAMA

Dostupno na: <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2020_04_43_898.html>

**2. VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA**

Vrednovanje će biti učestalo, različito i redovito tijekom školske godine i bazirano na tri pristupa vrednovanja, vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Tri pristupa vrednovanju koji se međusobno razlikuju s obzirom na svrhu vrednovanja i na raznolike metode vrednovanja. Dva pristupa vrednovanju imaju formativnu svrhu, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Tim pristupima prikupljaju se informacije o učenju učenika i o vlastitom poučavanju. Njihova svrha je unapređivanje učenja i prilagođavanje poučavanja. Treći pristup, vrednovanje naučenog, ima sumativnu svrhu. Taj pristup upotrebljava se za ocjenjivanje i izvješćivanje o postignućima i napredovanju učenika na kraju određenoga razdoblja (teme, polugodišta, razreda) u odnosu na određene odgojno-obrazovne ishode. Vrednovanju naučenog dodjeljuje se brojčana ocjena. Nakon formativnog vrednovanja učitelj procjenjuje ostvarenost planiranih odgojno obrazovnih ishoda sumativnim pristupom, odnosno vrednovanjem naučenog.

Cilj vrednovanja nije samo ocjena, već praćenje napredovanja učenika, njegova individualnoga razvoja te usmjeravanje i poticanje učenika kako bi postigao maksimalne rezultate sukladno svojim sposobnostima.



Slika 1. Metode vrednovanja.

**2.1. FORMATIVNO VREDNOVANJE**

Ne rezultira brojčanom ocjenom u ocjenskoj rešetci, a pisane provjere koje se provode sa svrhom vrednovanja za učenje ili vrednovanja kao učenje nije potrebno najavljivati.

**2.1.1. Vrednovanje ZA učenje (VZU)** tijekom procesa učenja – procjena učitelja temeljem koje učenici i roditelji dobivaju povratnu informaciju o tijeku i uspješnosti procesa učenja te smjernice za nastavak što uspješnijeg svladavanja planiranih odgojno obrazovnih ishoda.

Metode vrednovanja za učenje:

* razgovor, pitanja i odgovori
* sudjelovanje u razrednim raspravama ili u raspravama u skupinama - vrednuju se izneseni argumenti
* riješenost nastavnih listova
* provjera domaćega rada
* rezultati online kviza i slično
* procjenjivanje rada na tekstu ili online sadržaju
* opažanje učenikova ponašanja tijekom rada (individualnoga ili u skupini)

Vrednovanje prema dogovorenim kriterijima:

* izrađenog modela i/ili crteža
* zaključaka provedenog promatranja
* izvedbe pokusa ili istraživanja prema pisanom protokolu
* izvješća o provedenom istraživanju
* konceptualne i/ili umne mape ili drugog grafičkog organizatora znanja
* mape učenja (portfolio učenika)
* kratke pisane provjere znanja ili on-line provjere znanja
* sudjelovanja u igri za učenje
* sudjelovanja u igri uloga
* refleksije

**2.1.2. Vrednovanje KAO učenje (VKU)** tijekom procesa učenja – procjena učenika o vlastitom učenju, strategijama učenja, rezultatima učenja i kvaliteti naučenog što jednako onda mogu primijeniti i na vrednovanje drugih (vršnjačko vrednovanje):

· osvrt na izrađenu mapu učenja (portfolio učenika)

· izrada dnevnika učenja (prema uputama učitelja)

· rješavanje zadataka iz zbirki ili s dostupnih internetskih stranica

· samovrednovanje u domaćem i/ili školskom radu

· samovrednovanje grupnih projekata

· samoanaliza

· vršnjačko vrednovanje

· refleksije

Formativnim vrednovanjem se potiče na samoregulaciju učenja. Samoreguliran je onaj učenik koji dobro poznaje sebe, ima jasno definirane ciljeve na području učenja, zna kako učiti i to samostalno i samoinicijativno čini na fleksibilan način prilagođavajući način učenja svojim osobinama, okolnostima učenja i zahtjevima građe. On je proaktivan sudionik procesa učenja. Razlika između **aktivnog** i **proaktivnog učenika** je u tome što aktivan učenik radi na poticaj izvana na način koji netko drugi definira, dok proaktivan učenik uči na poticaj iznutra na način koji sam kreira uvažavajući subjektivne i objektivne mogućnosti i okolnosti.

Da bi učenik mogao razvijati samoregulaciju, osim činjeničnog znanja, vještina i koncepata, nužno je poticati i razvoj metakognicije. Tako učenik uči „upravljati“ svojim osobinama. Učenik uči kako bolje razumjeti, kontrolirati i koristiti svoje osobine (karakteristike, sposobnosti, emocije) u različitim situacijama. Učenik time stječe sposobnost svjesnog korištenja svojih snaga i slabosti na način koji mu pomaže u učenju, društvenim interakcijama i svakodnevnim izazovima. Drugim riječima, učenik ne djeluje impulsivno ili nesvjesno, već uči kako primijeniti vlastite osobine na način koji mu koristi. Poticanjem razvoja metakognicije poticat će se, osim samostalnosti, kognitivni i socioemocionalni razvoj svih učenika. Metakognicija je naziv za proces razmišljanja o vlastitim procesima mišljenja i upravljanja njima.

To je svijest o tome što:

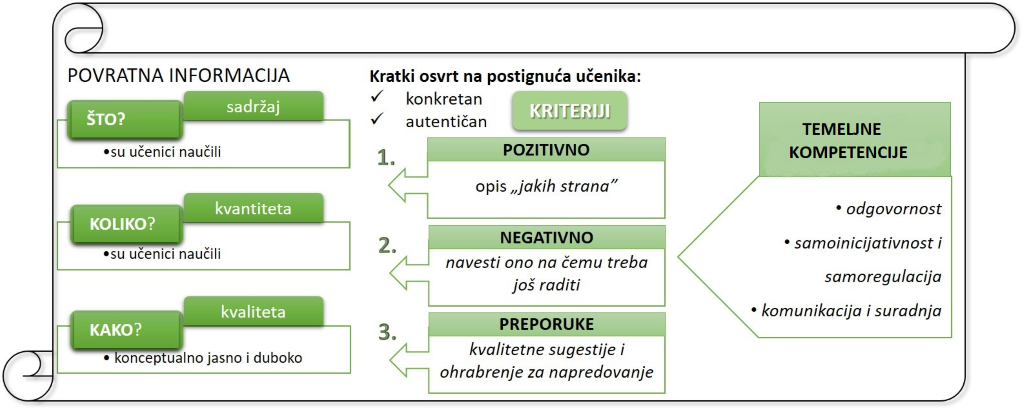
* znamo
* možemo
* činimo
* osjećamo
* želimo.

To je također svjesno mijenjanje dijelova procesa mišljenja/ponašanja/učenja/rješavanja problema (regulacija) kako bi se ostvario unaprijed odabrani cilj. Poticanje razvoja samoregulacije najučinkovitije je kada obuhvaća sve njezine sastavnice (kognitivnu, emocionalnu, motivacijsku i ponašajnu). Međutim, kako su sve ove sastavnice međusobno povezane i djeluju u interakciji, poticanje razvoja bilo koje pojedinačne može dovesti do promjena i u ostalim sastavnicama te do veće uspješnosti funkcioniranja učenika. Metakognicija se razvija sustavnim provođenjem brižno planiranog vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje (formativno vrednovanje). To se postiže vještim postavljanjem pitanja, davanjem uputa i konkretnih povratnih informacija o primjerenosti ponašanja/kvaliteti učenja i ishoda ponašanja/učenja, čime se učenike sustavno potiče da koriste unutarnji govor te razgovaraju sami sa sobom o procesu ponašanja/učenja i ishodima toga procesa.

**2.2. POVRATNA INFORMACIJA U VREDNOVANJU ZA UČENJE (bilješka)**

Bilješke učitelja o učeniku su povratna informacija učeniku, roditelju i samomu učitelju o svim aktivnostima učenika, razvoju stavova, procesima učenja, kreativnome i samostalnome mišljenju, suradnji i radu u paru i/ili skupini, donošenju valjanih odluka, vršnjačkome vrednovanju i samovrednovanju. U praćenju učenika potrebno je pozornost usmjeriti na elemente te kompetencije. Broj bilješki nije određen.

**Jasna, konkretna i smislena povratna informacija** učeniku bitna je pri svakom obliku vrednovanja, a osnovna je podrška formativnom vrednovanju za učenje i vrednovanju kao učenje (sl.2.). Služi za praćenje i usmjeravanje napredovanja učenika. Da bi potaknuli i zadržali motiviranost učenika važno je u izvještavanju uvijek započeti od onoga što je učenik napravio dobro, a potom navesti ono na čemu mora još raditi te dati kvalitetne sugestije i ohrabrenje za napredovanje. Učenici će u svakome trenutku znati kriterije prema kojima će se njihov rad vrednovati. Jasni kriteriji i kvalitetne povratne informacije o napretku mogu djelovati kao snažan poticaj za rad.



Slika 2. Elementi povratne informacije o napredovanju učeniku i osnova za pripremu bilježaka o njegovu učenju.

2.2.1. POVRATNA INFORMACIJA U VREDNOVANJU KAO UČENJE

Vrednovanje kao učenje oblik je formativnog vrednovanja u kojem tijekom procesa vrednovanja učenici uče o vlastitome načinu učenja. S razvojem vještina samovrednovanja, učenici će naučiti kako osvijestiti vlastiti napredak te kako si postaviti ciljeve i upravljati procesom učenja. To znači da će učenik postupno razumjeti vlastite postupke i smisao učenja.

Na taj se način potiče razvoj učenikova samostalnog i samoreguliranog pristupa učenju. To je oblik partnerstva učenika i učitelja, u kojemu učenik razvija vještinu upravljanja svojim učenjem (postavlja vlastite ciljeve, planira buduće učenje, razvija vještine samovrednovanja i vršnjačkoga vrednovanja potrebne za postizanje tih ciljeva), razvija osjećaj odgovornosti za vlastito učenje, samokritičnost i samopouzdanje.

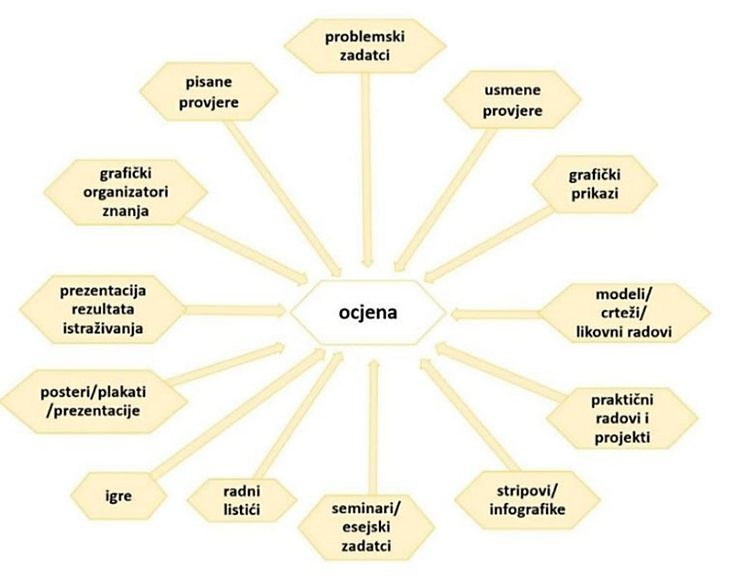
**2.3. SUMATIVNO VREDNOVANJE**

**Rezultira brojčanom ocjenom od: 1 (nedovoljan) – 5 (odličan) u ocjenskoj rešetci.**

**Vrednovanje NAUČENOG** tijekom i nakon procesa učenja (npr. tijekom i na kraju obrade teme, na kraju nastavne godine) – procjena učitelja o rezultatima učenja i kvaliteti naučenog:

* + razgovor, pitanja i odgovori (usmeni odgovori)
  + rješavanje zadataka pisane provjere znanja (sve tri kognitivne razine – I. 30%, II. 60%, III. 10%)
  + prilagoditi težinu zadataka učenicima (učenici s teškoćama)
    - problemski zadaci mogu biti i za učenike s nižom razinom razumijevanja
  + rješavanje problemskih zadataka
  + tumačenje grafičkih organizatora znanja i/ili tablično/grafički prikazanih rezultata znanstvenih istraživanja
  + izvedba pokusa ili istraživanja prema pisanom protokolu
  + obrazloženje izvedenog pokusa ili istraživanja
  + uočavanje, objašnjavanje i obrazlaganje uzročno posljedičnih veza pojava i procesa
  + izrada izvješća i/ili primjene znanja o provedenom istraživanju prema unaprijed utvrđenim kriterijima
  + izrada konceptualnih i/ili umnih mapa, križaljki, pitalica, rebusa, kvizova, stripova, infografika i sl. prema unaprijed utvrđenim kriterijima
  + pisanje sastavka na određenu temu prema unaprijed zadanim smjernicama i utvrđenim kriterijima
  + izrada plakata, prezentacija, seminarskih radova prema unaprijed utvrđenim kriterijima

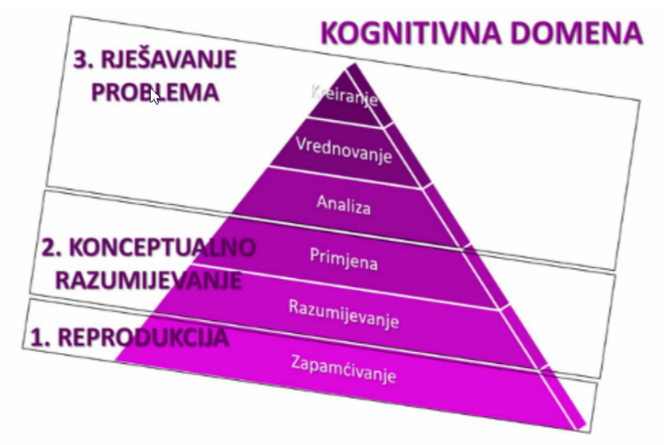
Pri svakom vrednovanju će se voditi računa o primjeni različitih metoda vrednovanja, (Slika 3. Metode i aktivnosti vrednovanja naučenoga). Primijenjene metode trebaju rezultirati dovoljnom količinom kvalitetnih dokaza kako bi se donijele valjane procjene o procesu i rezultatima učenja. Učenika će se pratiti tijekom cijele godine opisnim i brojčanim ocjenama prema elementima vrednovanja usvojenost kemijskih koncepata i prirodoznanstvene kompetencije, koji se definiraju u e-Dnevniku. Osim uobičajenoga usmenog ispitivanja i pisanih provjera znanja učitelj bi trebao iskoristiti svaku aktivnost učenika da prikupi što više podataka o uspjesima učenika i njegovom napredovanju.



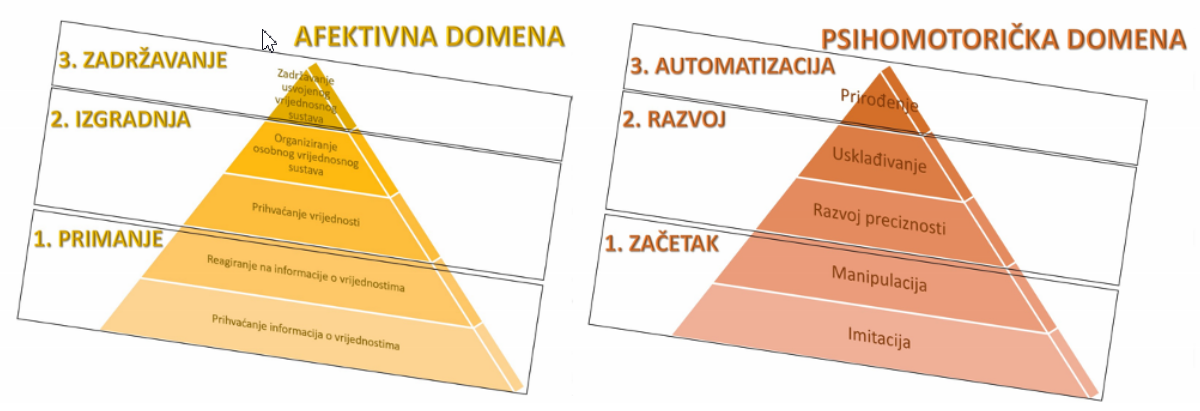
Slika 3. Metode i aktivnosti vrednovanja naučenoga. Izvor: Vrednovanje kao dio kurikulumskoga kruga, Loomen

**3. POVEZANOST ISHODA S VREDNOVANJEM**

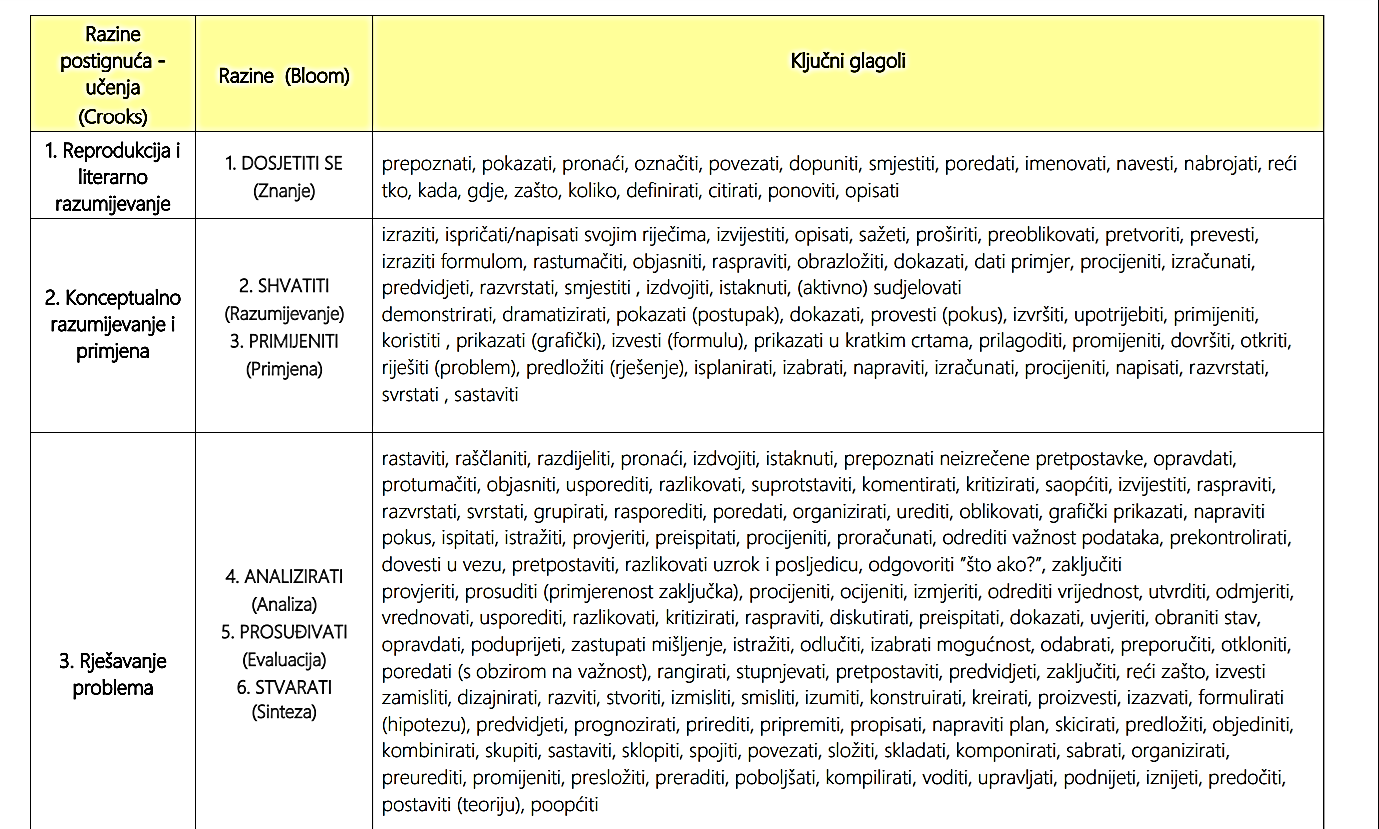
Učiteljice će objektivno utvrđivati opseg i kvalitetu usvojenog znanja. Početna točka u vrednovanju su definirani obrazovni ishodi učenja kojim se želi zadatkom/pitanjem provjeriti i određivanje kognitivne razine (Crooks, 1988.), na kojoj se usvojeno znanje želi provjeriti. Zadatci/pitanja koji provjeravaju znanje na nižim kognitivnim razinama provjeravaju u pravilu samo jedan ishod učenja. Zadaci viših kognitivnih razina provjeravaju nerijetko više ishoda učenja, ali je od osobite važnosti da su svi ishodi koje provjerava jedan zadatak vezani uz izgradnju istog koncepta (Begić i sur, 2019.). Neovisno o metodi vrednovanja, vrednuju se znanja različitih kognitivnih razina (sl. 4.), ali i vještine (sl. 5.). Razvijaju se stavovi na načelima općega dobra, ali se vrednovati može samo njihova argumentacija. Pitanja postavljena učenicima bit će primjerena, različite težine i kognitivnih razina prema Crooksu, 1988. (sl. 6).



Slika 4. Kognitivne razine



Slika 5. Vještine



Slika 6. Razine postignuća – učenja prema Crooks-u.

Sva tri pristupa vrednovanja su kriterijska. Kriterijsko vrednovanje podrazumijeva procjenu razine postignuća učenika u odnosu na kriterije ostvarenosti (usvojenosti) odgojno-obrazovnih ishoda, a ne prema uradcima ostalih učenika u razredu.

Kriteriji vrednovanja očekivane su razine postignuća učenika u određenome trenutku tijekom odgojno-obrazovnoga procesa koje u pravilu određuje učitelj. Kao pomoć pri vrednovanju učiteljice se koriste ostvarenostima (usvojenostima) odgojno-obrazovnih ishoda na razini „dobar“ definiranoj prema kurikulumu (pogledaj usvojenost kemijskih koncepata, tablice za 7. i 8. razred).

**4. ELEMENTI VREDNOVANJA – KEMIJA**

U predmetu Kemija u imenik učenika upisuju se dvije sastavnice (elementa) vrednovanja:

1. Usvojenost kemijskih koncepata

2. Prirodoznanstvene kompetencije

Uz te se elemente u imenik upisuju brojčane ocjene, kao rezultat vrednovanja naučenog. U rubriku Bilješke upisuju se rezultati praćenja učeničkog napredovanja (vrednovanje za i vrednovanje kao učenje).

**4.1. Usvojenost kemijskih koncepata**

· Metoda pisane provjere znanja

· Metoda usmene provjere znanja

Usvojenost kemijskih koncepata obuhvaća postignuća u kognitivnoj ili spoznajnoj domeni razvoja. U sklopu ove sastavnice vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnog nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza. Podrazumijeva prosudbe o znanju i razumijevanju činjenica, pojmova, koncepta i postupaka u kemiji. Oblik provjere učeničkih postignuća unutar ovog elementa može biti pisani i usmeni odgovor. Usmeno provjeravanje može se provoditi na svakom nastavnom satu, bez obaveze najave (sukladno s postojećim zakonskim odredbama), dok se pisani ispit najavljuje sukladno zakonskim odredbama. Prigodom uvodnog ponavljanja prethodno obrađenih sadržaja moguće je ocijeniti dio učenika. Sam naziv prve sastavnice upućuje na to da se teži usvajanju koncepata (temeljnih znanja na razini konceptualnog razumijevanja), a ne znanja na reproduktivnoj razini.

Na najnižoj razini ova sastavnica podrazumijeva razumijevanje temeljnih pojmova te usvojenost i pravilnu primjenu osnovne stručne terminologije, bez koje se ne mogu nadograđivati nova znanja. Više razine obuhvaćaju razumijevanje pojava, procesa i međuodnosa, objašnjavanje međusobnih utjecaja različitih čimbenika u prirodi, uočavanje uzročno-posljedičnih veza i kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode.

Kao pomoć pri vrednovanju učiteljice koriste se razinama ostvarenosti (usvojenosti) odgojno-obrazovnih ishoda kako slijedi u tablicama (tablica OOI u 7. razredu osnovne škole i tablica OOI u 8. razredu osnovne škole).

U 8. razredu na početku nastavne godine – u svrhu uvida u postignutu razinu kompetencija učenika u predmetu Kemija – provest će se uvodno ili inicijalno provjeravanje. Rezultat inicijalne provjere upisuje se u bilješke o praćenju učenika, ne ocjenjuje se brojčano te služi pravovremenome pružanju kvalitetne individualne informacije učeniku i roditelju.

**4.1.1. ODLUKA O DONOŠENJU KURIKULUMA ZA NASTAVNI PREDMET KEMIJE ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE U REPUBLICI HRVATSKOJ (NN 10/2019)**

**MAKROKONCEPTI:** *A – Tvari, B – Promjene i procesi, C – Energija i*

*D – Prirodoznanstveni pristup*

**4.1.1.a. Odgojno-obrazovni ishodi u 7. razredu osnovne škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. Koncept Tvari | | |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razrada ishoda | Odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar« na kraju razreda |
| KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. | Razvrstava tvari na čiste tvari i smjese, čiste tvari na elementarne tvari i kemijske spojeve, te smjese na homogene i heterogene smjese.  Uspoređuje postupke razdvajanja smjesa na sastojke.  Razlikuje pojmove otopina, otapalo i otopljena tvar.  Razlikuje nezasićenu, zasićenu i prezasićenu otopinu.  Navodi fizikalna svojstva tvari, kemijska svojstva tvari te biološka svojstva tvari na primjerima anorganskih i organskih tvari. | Razvrstava tvari prema svojstvima, sastavu i vrsti. |
| KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. | Navodi definicije atoma, kemijskoga elementa, izotopa i elementarne tvari.  Opisuje građu atoma.  Razlikuje protonski od nukleonskog broja.  Opisuje strukturu periodnoga sustava elemenata.  Piše simbole kemijskih elemenata prvih četiriju perioda te Au, Ag, Hg, Pb i I.  Razlikuje stehiometrijski koeficijent i indeks.  Određuje valencije atoma (I i II skupina, C, N, O, S, F, Cl, Br, I) na temelju položaja elementa u periodnome sustavu elemenata.  Prikazuje kemijskim formulama elementarne tvari i binarne kemijske spojeve (oksidi, kloridi, bromidi, jodidi, sulfidi) koristeći valencije atoma i indekse. | Razlikuje značenja simboličkih prikaza kemijskih elemenata, elementarnih tvari i spojeva. |
| KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. | Kritički razmatra upotrebu anorganskih i organskih tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš te metode njihova zbrinjavanja i odlaganja u okolišu. | Objašnjava upotrebu anorganskih i organskih tvari te njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. |
| Sadržaj  Čiste tvari: elementarne tvari i kemijski spojevi.  Smjese: homogene i heterogene smjese.  Fizikalna svojstva tvari: boja, agregacijsko stanje, toplinska vodljivost, električna vodljivost, magnetičnost, gustoća, talište, vrelište, topljivost.  Kemijska svojstva tvari: reaktivnost, kiselost, lužnatost.  Biološko djelovanje tvari: utjecaj tvari na živa bića.  Građa atoma, protonski i nukleonski broj.  Simboli kemijskih elemenata prvih četiriju perioda te Au, Ag, Hg, Pb, I.  Valencija atoma u binarnim spojevima.  Stehiometrijski koeficijent i indeks.  Svojstva anorganskih i organskih tvari.  Elementarne tvari: metali – natrij, magnezij, željezo, bakar, aluminij; nemetali – kisik, vodik, dušik, sumpor, jod.  Spojevi: kiseline, hjidroksidi, soli, oksidi metala i nemetala, te biološki važni spojevi (masti i ulja, ugljikohidrati, proteini), detergenti, sapuni, plastične mase. | | |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda  Pri obradi sadržaja koristiti primjere tvari iz svakodnevnoga života.  Primjeri homogenih smjesa: otopine, suhi zrak bez prašine.  Primjeri heterogenih smjesa: magla, dim, mulj, granit.  Ispitivati kiselost i lužnatost vodenih otopina.  Svojstva anorganskih tvari: svojstva metala (npr. gustoća, talište, električna i toplinska vodljivost, metalni sjaj), sastav i svojstva zraka (povezati s nastavnim sadržajima Geografije: atmosfera), svojstva kisika, vodika i dušika.  Razlikovati vrste voda: tvrde i meke vode, destilirana voda (povezati s nastavnim sadržajima Prirode i Geografije: podjela voda), mineralna voda, morska voda, kišnica.  Razmatrati uzroke i posljedice onečišćenja zraka, vode i tla.  Simbole kemijskih elemenata uvoditi postupno, redoslijedom po izboru učitelja.  Objasniti razliku između anorganskih i organskih tvari izvođenjem pokusa po izboru učitelja (ne obrađivati strukture molekula).  Kiselost i lužnatost otopine dokazati dostupnim indikatorima.  Svojstva organskih tvari: nafta kao prirodna smjesa ugljikovodika (gustoća, gorenje, destilacija, ne obrađivati destilate nafte), organske kiseline kao primjer kiselosti (mravlja, octena, mliječna, limunska), svojstva biološki važnih spojeva (otapanje u vodi, promjene zagrijavanjem i dodatkom kiselina, ne obrađivati strukture molekula). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B. Koncept Promjene i procesi | | |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razrada ishoda | Odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar« na kraju razreda |
| KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. | Opisuje fizikalne i kemijske promjene.  Razlikuje povratne od nepovratnih procesa.  Određuje reaktante i produkte kemijske reakcije.  Razlikuje vrste kemijskih reakcija. Razlikuje stehiometrijski koeficijent i indeks.  Piše jednadžbe sinteze i analize binarnih spojeva.  Analizira utjecaje navedenih promjena na okoliš. | Opisuje različite fizikalne i kemijske promjene te s pomoću rezultata pokusa objašnjava njihove utjecaje na okoliš. |
| KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. | Uočava da se fizikalne i kemijske promjene događaju različitim brzinama.  Navesti primjere kemijskih reakcija iz svakodnevnoga života koje se odvijaju različitim brzinama. | Razvrstati fizikalne i kemijske promjene na temelju njihovih različitih brzina.  Istražuje brzinu kemijske reakcije na primjerima iz svakodnevnoga života. |
| Sadržaj  Fizikalne promjene: promjene agregacijskih stanja.  Povratne i nepovratne promjene.  Vrste kemijskih reakcija: oksidacija (gorenje, korozija, truljenje…), elektroliza, fotoliza, piroliza.  Brze i spore reakcije. | | |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda  Pri obradi sadržaja koristiti primjere tvari iz svakodnevnoga života.  Fizikalne promjene tvari obraditi na primjeru promjene agregacijskih stanja.  Povratne i nepovratne promjene na temelju makroskopskih promjena tvari.  Povratne promjene mogu se obraditi na primjerima otapanja soli i kristalizacije soli iz otopine, isparavanja i ukapljivanja, zagrijavanja bakrova(II) sulfata pentahidrata i amonijeva klorida i sl.  Nepovratne reakcije mogu se obraditi na primjeru zgrušavanja proteina zagrijavanjem ili dodatkom kiseline, zagrijavanjem šećera i sl.  Kemijske promjene nakon obrade jednadžbi kemijskih reakcija prikazati i čestičnim prikazima (crtežima).  Jednadžbama kemijskih reakcija prikazivati: sintezu jednostavnih kemijskih spojeva iz elementarnih tvari (oksidi, kloridi, bromidi, jodidi, sulfidi), analizu jednostavnih kemijskih spojeva na elementarne tvari.  Uspoređivati brzinu kemijskih reakcija, primjerice:  – brza: Fe + HCl (željezna žica i HCl, tehnička klorovodična kiselina)  – sporija: Fe + ocat  – spora: korozija Fe u slanoj vodi  – još sporija: korozija Fe u običnoj vodi.  Učitelj je slobodan odabrati primjere kojima će najbolje realizirati ishode.  Brzinu kemijske promjene proučavati na primjerima zrenja voća, truljenja, eksplozije, korozije, konzerviranja i sl., samo na razini brzih i sporih reakcija. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C. Koncept Energija | | |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razrada ishoda | Odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar« na kraju razreda |
| KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. | Razlikuje temperaturu od topline.  Razlikuje pojmove okolina i sustav.  Opisuje fizikalne i kemijske promjene tijekom kojih dolazi do izmjene energije između sustava i okoline.  Uočava razliku između endotermnih i egzotermnih promjena mjerenjem temperature. | Opisuje fizikalne i kemijske promjene tijekom kojih dolazi do izmjene energije između sustava i okoline na primjerima iz svakodnevnoga života. |
| KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. | Opisuje pretvorbu energije na primjerima fizikalnih i kemijskih promjena iz svakodnevnoga života.  Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. | Opisuje različite pretvorbe energije na primjerima iz svakodnevnoga života i u okolišu. |
| KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. | Opisuje prednosti i nedostatke različitih izvora energije.  Uspoređuje različite izvore energije i njihov utjecaja na okoliš. | Objašnjava utjecaj različitih izvora energije na okoliš. |
| Sadržaj  Egzotermne i endotermne promjene.  Izmjena energije kao topline.  Pretvorbe energije. | | |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda  Pri obradi sadržaja koristiti primjere tvari iz svakodnevnoga života.  Sve sadržaje iz ovoga koncepta preporučujemo vezati za sadržaje iz koncepta Promjene i procesi te ukazivati na važnost pretvorbe i izmjene energije za kemijske promjene.  Promjena temperature tijekom fizikalnih ili kemijskih promjena. | | |
| Egzotermne i endotermne promjene istražiti mjerenjem temperature (primjerice, otapanje šumeće tablete u vodi i sl.).  Izmjenu energije kao topline istražiti na primjeru gorenja (energija se oslobađa; prijenos topline sa sustava na okolinu) i otapanja limunske kiseline u vodi i sl.(energija ulazi u sustav, prijenos topline s okoline na sustav). Ako posuda nije izolirana, nakon egzotermne promjene s vremenom će se ohladiti, a nakon endotermne promjene zagrijati.  Pretvorba energije: električne energije u toplinsku i svjetlosnu u žaruljama, kemijske energije u mehaničku i toplinsku energiju, primjerice gorenje, elektroliza, promjene agregacijskih stanja, kemijske reakcije, baterije (ne tumačiti mehanizam pretvorbe). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D. Koncept Prirodoznanstveni pristup | | |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razrada ishoda | Odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar« na kraju razreda |
| KEM OŠ D.7.1. Povezuje  rezultate i zaključke  istraživanja s konceptualnim spoznajama. | Objašnjava upotrebu laboratorijskoga posuđa i pribora.  Razlikuje značenje piktograma. Primjenjuje pravila sigurnoga ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom. Izvodi mjerenja (masa, temperatura, volumen).  Izvodi postupke razdvajanja sastojaka iz smjese.  Određuje talište, vrelište, gustoću, topljivost tvari.  Izvodi pokuse u okviru koncepata Tvari, Promjene i procesi, Energija.  Ispituje pokusom zakon o očuvanju mase. | Uz učiteljevu pomoć oblikuje istraživačko pitanje i izvodi mjerenja i/ili postupke koji su dio istraživanja. |
| KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje  matematička znanja i  vještine. | Izračunava maseni i volumni udio sastojka u smjesi te gustoću i topljivost soli u vodi.  Izračunava broj subatomskih čestica (protoni, neutroni, elektroni).  Rješava zadatke vezane uz zakon o očuvanju mase. | Rješava zadatke vezane uz sastav smjese, zakon o očuvanju mase i broj subatomskih čestica. |
| KEM OŠ D.7.3. Uočava  zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. | Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima.  Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu.  Prikazuje čestičnim crtežom agregacijska stanja i vrstu tvari. | Brojčane podatke prikazuje tablično ili u obliku grafova pravilno označavajući koordinatne osi. |
| Sadržaj  Prikazivanje podataka tablično i grafički.  Postupci razdvajanja sastojaka iz smjese: filtriranje, dekantiranje, taloženje, odvajanje magnetom, isparavanje, kristalizacija, destilacija, sublimacija.  Određivanje vrelišta, gustoće, topljivosti plinova i čvrstih tvari u vodi, miješanje tekućina.  Pokusi u okviru koncepata kojima se istražuju fizikalna svojstva tvari (primjerice, gustoća, talište, vrelište) i vrste kemijskih promjena: oksidacija (gorenje, korozija…), elektroliza, fotoliza, piroliza (učitelj odabire tvari najpogodnije za ostvarivanje ishoda). | | |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda  Učenici bi tijekom rada trebali usvojiti načine organiziranja i prikazivanja rezultata mjerenja u tablicama i grafovima, prikazati utvrđene ovisnosti jedne varijable o drugoj (npr. topljivosti tvari o temperaturi, gustoće o temperaturi).  Osim rezultata mjerenja preporuča se i obrada literaturnih podataka.  Očitavati podatke iz grafičkih prikaza i prikazati ih u tablici te ih koristiti u izračunavanju traženoga podatka.  Mjerenje mase, temperature i volumena može se provoditi u sklopu realizacije velikoga broja sadržaja (primjerice gustoća, topljivost).  Postupke razdvajanja sastojaka iz smjese učitelj može koristiti u okviru svih prikladnih sadržaja prema vlastitu izboru na primjerima tvari iz svakodnevnice. Usporediti energijsku učinkovitost različitih izvora energije. | | |

**4.1.1.b. Odgojno-obrazovni ishodi u 8. razredu osnovne škole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. Koncept Tvari | | |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razrada ishoda | Odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar« na kraju razreda |
| KEM OŠ A.8.1.  Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. | Razlikuje molekule elementarne tvari i kemijskoga spoja te ione (katione, anione).  Određuje valencije atoma na temelju položaja kemijskoga elementa u periodnome sustavu elemenata.  Razlikuje relativnu atomsku i molekulsku masu.  Prikazuje kemijskim formulama elementarne tvari i kemijske spojeve.  Imenuje anorganske spojeve i organske spojeve prikazane kemijskim formulama.  Uočava različite strukture organskih i anorganskih spojeva i povezuje s njihovim makroskopskim svojstvima. | Razlikuje značenja simboličkih prikaza. |
| KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. | Opisuje građu iona, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva.  Povezuje čestičnu građu (molekule i formulske jedinke) anorganskih i organskih tvari s njihovim fizikalnim i kemijskim svojstvima. | Objašnjava čestičnu građu i svojstva tvari. |
| KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. | Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. | Objašnjava upotrebu anorganskih i organskih tvari te njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. |
| Sadržaj  Građa i označivanje elementarnih tvari, kemijskih spojeva, iona i ionskih spojeva.  Molekule i formulske jedinke.  Valencije elemenata u kemijskim spojevima, nazivi i formule kemijskih spojeva.  Relativna atomska masa.  Relativna molekulska masa.  Molekulska formula anorganskih i organskih spojeva.  Anorganski spojevi nemetala i metala (kiseline, hidroksidi, soli).  Kruženje ugljika u prirodi.  Kvalitativni sastav organskih spojeva.  Organski spojevi: metan, etan, propan, butan, eten, etin, metanol, etanol, mravlja i octena kiselina, glukoza. | | |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda  Kiseline: usporediti svojstva klorovodične, sumporne, sumporaste, dušične i ugljične kiseline.  Hidroksidi: usporediti topljivost hidroksida u vodi (natrijev hidroksid ili kalijev hidroksid, kalcijev hidroksid ili magnezijev hidroksid). Naglasiti da su lužine vodene otopine hidroksida.  Obraditi svojstva vodene otopine amonijaka.  Raspraviti važnost soli u svakodnevnome životu na primjeru natrijeva klorida, kalcijeva karbonata i bakrova(II) sulfata pentahidrata (ili na primjerima po odabiru učitelja).  Pokusima dokazati ugljik, vodik, dušik i sumpor u organskim spojevima.  Organske tvari: usporediti tališta, vrelišta, topljivosti u vodi.  Upotreba tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  Raspravljati o potrebi odvajanja i recikliranja otpada.  Koristeći se stručnom literaturom, istražiti štetni utjecaj prekomjernoga konzumiranja alkohola na ljudsko zdravlje.  Kruženje ugljika u prirodi povezati s uporabom fosilnih goriva i posljedicama na okoliš. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| B. Koncept Promjene i procesi | | |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razrada ishoda | Odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar« na kraju razreda |
| KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. | Razlikuje fizikalne i kemijske promjene opisane kemijskim nazivljem i simbolikom.  Jednadžbama kemijske reakcije prikazuje kemijske promjene. Označava agregacijska stanja tvari u kemijskim jednadžbama.  Iskazuje kvalitativno i kvantitativno značenje jednadžbe kemijskih reakcija.  Povezuje jednadžbu kemijske reakcije sa zakonom o očuvanju mase.  Koristi se kemijskim nazivljem i simbolikom za objašnjavanje promjena na makroskopskoj i čestičnoj razini. | Opisuje fizikalne i kemijske promjene kemijskim nazivljem i simbolikom. |
| KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. | Objašnjava kemijske promjene na primjerima reakcija anorganskih tvari.  Objašnjava kemijske promjene na primjerima reakcija organskih tvari. | Opisuje kemijske promjene na primjerima reakcija anorganskih i organskih tvari. |
| KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine  kemijskih promjena. | Analizira brzine različitih kemijskih promjena.  Istražuje utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije.  Objašnjava ulogu enzima (biokatalizatori). | Uspoređuje brzine različitih promjena anorganskih i organskih tvari te utjecaj čimbenika na brzinu kemijske promjene. |
| Sadržaj  Kemijske promjene na primjerima slijeda reakcija anorganskih tvari:  nemetal → oksid nemetala → kiselina metal → oksid metala → lužina.  Reakcije nastajanja soli.  Kemijske promjene na primjerima reakcija organskih tvari: gorenje, alkoholno vrenje, octeno-kiselo vrenje.  Utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije.  Utjecaj biokatalizatora na brzinu kemijske promjene. | | |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda  Naglasiti da su kemijske jednadžbe usustavljen simbolički prikaz kemijske i fizikalne promjene.  Naglasiti da nema oštre granice između nekih fizikalnih i kemijskih promjena (primjerice otapanje soli).  Nastajanje soli obraditi na primjerima prema odabiru učitelja:  metal + nemetal  metal + kiselina  oksid metala + kiselina  kiselina + lužina.  Pri pisanju jednadžbi reakcija organskih spojeva ne mora se koristiti strukturnim formulama.  Učenici istražuju utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije: površina reaktanta, agregacijsko stanje, kvantitativni sastav reakcijske smjese, temperatura, katalizatori. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C. Koncept Energija | | |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razrada ishoda | Odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar« na kraju razreda |
| KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. | Opisuje pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na primjerima kemijskih reakcja.  Analizira pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. | Opisuje promjene pri pretvorbi i izmjeni energije tijekom fizikalnih i kemijskih promjena. |
| KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. | Zaključuje o prednostima i nedostatcima različitih izvora energije (fosilna goriva, alternativni izvori energije).  Navodi prednosti i nedostatke različitih izvora energije.  Analizira iskoristivost i rasap energije pri različitim pretvorbama. Objašnjava utjecaj odgovorne i neodgovorne uporabe fosilnih goriva na okoliš.  Uspoređuje različite izvore energije na temelju njihove energijske učinkovitosti.  Analizira utjecaj izvora energije na okoliš te uzroke i posljedice trošenja ozona u atmosferi. | Objašnjava energijsku učinkovitost različitih izvora energije i njihov utjecaj na okoliš. |
| Sadržaj  Iskoristivost pretvorbe energije na primjerima različitih kemijskih promjena. | | |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda  Usporediti ukupnu kemijsku energiju sustava ako tijekom kemijske reakcije dolazi do izmjene energije s okolinom.  Izvori energije: fosilna goriva (ugljen, nafta i zemni plin), alternativni izvori energije – moguće je realizirati kao projektnu nastavu.  Pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama: promjene agregacijskih stanja tvari, fotosinteza, stanično disanje, termos-boce. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D. Koncept Prirodoznanstveni pristup | | |
| Odgojno-obrazovni ishodi | Razrada ishoda | Odgojno-obrazovni ishodi na razini ostvarenosti »dobar« na kraju razreda |
| KEM OŠ D.8.1. Povezuje  rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. | Izvodi pokuse u okviru koncepata: Tvari, Promjene i procesi, Energija. | Izvodi mjerenja i/ili postupke koji su dio istraživanja. |
| KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. | Izračunava broj subatomskih čestica u ionu.  Izračunava relativnu molekulsku masu.  Izračunava maseni udio pojedinih vrsta atoma u spoju iz poznate molekulske formule spoja.  Izračunava empirijsku formulu spoja na temelju poznatih masenih udjela elemenata u spoju. | Rješava zadatke vezane uz broj subatomskih čestica u ionu, relativnu molekulsku masu i maseni udio pojedinih vrsta atoma u spoju. |
| KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. | Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima.  Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu.  Prikazuje modelima čestičnu građu tvari. | Brojčane podatke prikazuje tablično ili u obliku grafova pravilno označavajući koordinatne osi. |
| Sadržaj  Odabrani pokusi u okviru koncepata odnose se na kemijske reakcije nemetala, metala, oksida nemetala i metala, kiselina, lužina, soli, neutralizaciju, gorenje (npr. sumpora, magnezija, ugljikovodika, alkohola, drveta), alkoholno i octeno – -kiselo vrenje, dokazivanje glukoze, škroba i proteina.  Čestičnim crtežom prikazuje jednadžbu kemijske reakcije i sastav vodenih otopina kiselina, hidroksida i soli, te molekula organskih spojeva. | | |
| Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda  Na temelju masenih udjela kemijskih elemenata u spoju odrediti empirijsku i molekulsku formulu spoja (i obrnuto).  Učenik organizira i prikazuje tablicama i grafikonima podatke dobivene pokusom, grafički prikazuje podatke iz tablice i iz grafičkoga prikaza oblikuje tablice, prikazuje utvrđene ovisnosti jedne varijable o drugoj (npr. koncentracije tvari o brzini kemijske reakcije, porasta tališta i vrelišta o broju ugljikovih atoma u ugljikovodicima, alkoholima i kiselinama itd.).  Prikazati modelima čestičnu građu tvari – odnosi se na 2D i 3D modele (crtež, kalotni model, model štapića i kuglica…); modelima se koristi samo radi vizualizacije i u okviru navedenih anorganskih i organskih spojeva. Usporediti energijsku učinkovitost različitih izvora energije (fosilna goriva, alternativni izvori energije). Moguće je provesti kroz projektnu nastavu. | | |

**4.1.2. PISANA PROVJERA RAZINE USVOJENOSTI OOI-a**

- podrazumijevaju se svi oblici provjere koji rezultiraju ocjenom učenikovog pisanoga uratka, a provode se kontinuirano tijekom nastavne godine. Učiteljice su obavezne najaviti pisanu provjeru najmanje 14 (četrnaest) dana prije provjere te termin provjere upisati u Razrednu knjigu. (Pravilnik, NN 100/2021).

Nakon pisane provjere s neočekivanim postignućem učenika, učiteljice će utvrditi uzroke neuspjeha i o njima dati povratnu informaciju učenicima (Pravilnik, NN 82/2019-1709).

U dogovoru s razrednikom i stručnom službom škole predmetne učiteljice će odlučiti o potrebi ponavljanja pisane provjere te primjerenom obliku podrške učenicima za postizanje odgojno-obrazovnih ishoda (Pravilnik, NN 82/2019-1709).

Ponavljanje pisane provjere provodi se u redovnoj nastavi nakon što učiteljice utvrde neuspjeh učenika, odnosno neočekivana postignuća učenika, odnosno kada ocijeni da postignuća učenika nisu dovoljna za nastavak poučavanja i učenja, (Pravilnik, NN 112/2010-2973). Nakon pisane provjere s neočekivanim postignućem učenika, učitelj/nastavnik treba utvrditi uzroke neuspjeha i o njima dati povratnu informaciju učenicima. U dogovoru s razrednikom i stručnom službom škole odlučit će se o potrebi ponavljanja pisane provjere te primjerenom obliku podrške učenicima za postizanje odgojno-obrazovnih ishoda, (Pravilnik, NN 82/2019). Primjene znanja pisanim provjeravanjem provodit će se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja.

Pod pisanim provjeravanjem podrazumijevaju se svi oblici provjere koji rezultiraju ocjenom učenikovog pisanoga uratka, a provode se kontinuirano tijekom nastavne godine. Učiteljice su dužne obavijestiti učenike o opsegu sadržaja i odgojno-obrazovnim ishodima koji će se provjeravati i načinu provođenja pisane provjere. U jednome danu učenik može pisati samo jednu pisanu provjeru, a u jednome tjednu najviše četiri pisane provjere.

Pisane provjere koje se provode sa svrhom vrednovanja za učenje ili vrednovanja kao učenje nije potrebno najavljivati, (Pravilnik, NN 112/2010-2973; Pravilnik, NN 82/2019-1709).

**Tablica 1. Maksimalan broj pisanih provjera tijekom nastavne godine po razredu.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavni predmet** | **Broj pisanih provjera (od 15 minuta)** |
| KEMIJA 7 | 4 (2 u I. polugodištu i 2 u II. polugodištu) |
| KEMIJA 8 | 4 (2 u I. polugodištu i 2 u II. polugodištu) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavni predmet** | **Broj kratkih pisanih provjera (do 15 minuta)** |
| KEMIJA 7 | 2 (1 u I. polugodištu i 1 u II. polugodištu) |
| KEMIJA 8 | 2 (1 u I. polugodištu i 1 u II. polugodištu) |

NAPOMENA: Broj i raspored pisanih provjera može se izmijeniti (smanjiti) ovisno o dinamici usvajanja odgojno obrazovnih ishoda većine učenika.

Učenici prethodno najavljenu pisanu provjeru znanja rješavaju i ukupno mogu postići maksimalan uspjeh riješenosti od 100 %. Brojčana ocjena vrednovanja donosi se temeljem sljedeće skale usuglašene na razini školskog aktiva:

Tablica 2. Brojčana ocjena iz pisane provjere donosi se temeljem slijedeće bodovne skale

|  |  |
| --- | --- |
| **POSTIGNUTI BODOVI (%)** | **OCJENA** |
| 90 - 100 | odličan (5) |
| 76 – 89 | vrlo dobar (4) |
| 59 – 75 | dobar (3) |
| 48 – 58 | dovoljan (2) |
| 0 - 47 | nedovoljan (1) |

Maksimalne bodovne vrijednosti zadataka navode se uz tekst zadatka i služe učenicima kao orijentacija o ukupnom postignuću za vrijeme i nakon rješavanja.  
Ukoliko se učenika zateče u prepisivanju sa šalabahterom/mobitelom ili drugim izvorima sadržaja, pisana provjera znanja se oduzima, dok se šalabahter pričvrsti uz pisanu provjeru znanja, a mobitel se vraća učeniku s usmenom napomenom i bilješkom u e-Dnevnik. Tijekom pisane provjere znanja ako se učenik okreće, došaptava i slično za prvi put tijekom pisanja iste provjere znanja će biti upozoren, dok će mu se slijedeći put (drugi put tijekom pisanja iste provjere znanja) oduzeti pisana provjera znanja s naznakom minute oduzimanja te ocijeniti napisano.

**4.1.3. USMENA PROVJERA RAZINE USVOJENOSTI OOI-a**

- podrazumijeva sve usmene oblike provjere postignute razine kompetencija, ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda učenika koji rezultiraju ocjenom. Usmeni se oblici provjere provode kontinuirano tijekom nastavne godine.

Usmeno provjeravanje i ocjenjivanje učenika može se provoditi na svakom nastavnome satu bez obveze najave i u pravilu, ne smije trajati dulje od 10 minuta po učeniku. Datum svake usmene provjere mora biti upisan u rubriku bilježaka.

Prednost usmenog ispitivanja je da učitelj ima mogućnost ciljanim potpitanjima utvrditi razinu učenikova razumijevanja kemijskih koncepata.

Učiteljice će broj usmenih provjera znanja učenika provesti prema vlastitom izboru ako za to ima dovoljno nastavnog vremena i ako se procijeni da bi to potaknulo napredovanje učenika.

Prijedlog je (nije obaveza) da se učeniku tijekom usmene provjere postavlja 5 pitanja od kojih različitih razina i dubina znanja. Svaki učenički odgovor se vrednuje sa +, - ili +/- ukoliko odgovor nije bio potpun ili je učitelj pomogao postavljanjem potpitanja. Učenik može dobiti i dodatno 6. pitanje kojim može popraviti, ali ne i pogoršati ostvareno stanje. Težina dodatnog pitanja ovisi o mogućoj ocjeni. Brojčana ocjena učeničkog znanja donosi se temeljem sljedeće usuglašene bodovne skale. Ovo je prijedlog, dok će učiteljica broj pitanja procijeniti sama.

**Tablica 3. Primjer ocjenjivanja usmenog odgovora različitih razina i dubina znanja**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. pitanje** | **2. pitanje** | **3. pitanje** | **4. pitanje** | **5. pitanje** | **DODATNO PITANJE** | **Ocjena iz usmenog odgovora** |
| + | +/- | - | + | + | + | 4 |

Kriteriji vrednovanja/ocjenjivanja ostvarenosti odgojno obrazovnih ishoda definiranih predmetnim kurikulumom.

|  |  |
| --- | --- |
| **nedovoljan (1)** | * Nije usvojio/la osnovne pojmove, zakone, mjerne jedinice niti na razini prepoznavanja i reprodukcije. * Ne razlikuje pojmove i ne prisjeća ih se niti uz podršku i pomoć učitelja. * Nije samostalan/na u literarnom razumijevanju. * Procese i promjene nije usvojio/la niti na razini prisjećanja. * Grafove, slike ili tablične podatke ne povezuje i ne može ih interpretirati. * Ne izvodi jednostavna istraživanja niti uz kontinuiranu pomoć i usmjeravanje pažnje. |
| **dovoljan (2)** | * Osnovne pojmove, zakone i procese usvojio/la na razini reprodukcije bez razumijevanja i primjene ili s djelomičnim razumijevanjem bez primjene. * Ne primjenjuje niti obrazlaže znanje na zadanim primjerima. * Navodi poučavane procese i promjene iz vlastitog života, nije samostalan/na u navođenju vlastitih primjera. * Jednostavne problemske situacije i zadatke rješava s većim udjelom pogreške. * Prepoznaje podatke prikazane grafovima, slikama ili u tablicama, ali ih ne može samostalno interpretirati, niti uz potpunu pomoć učiteljice. * Izvodi jednostavna istraživanja uz kontinuiranu pomoć i usmjeravanje pažnje. |
| **dobar (3)** | * U potpunosti razumije i razlikuje osnovne pojmove, zakone i procese ali ih primjenjuje samo uz podršku. * Primjenjuje i obrazlaže znanje na jednostavnijim primjerima. * Navodi poučavane procese i promjene iz vlastitog života, ali i samostalno navodi vlastite jednostavne primjere. * Jednostavne problemske situacije i zadatke rješava uspješno i samostalno, za složenije treba pomoć i podršku. * Prethodna znanja i sadržaje iz srodnih predmeta povezuje uz pomoć i podršku. * Povezuje podatke prikazane grafovima, slikama ili u tablicama ali ih interpretira uz veću pomoć. * Izvodi jednostavna istraživanja uz povremenu pomoć i usmjeravanje pažnje, raspravlja o rezultatima, ali ih ne povezuje niti ih može argumentirati. |
| **vrlo dobar (4)** | * U potpunosti razumije, razlikuje i objašnjava osnovne pojmove, zakone i procese i samostalno ih primjenjuje. * Primjenjuje i obrazlaže znanje na složenijim primjerima. * Poučavane procese i promjene djelomično obrazlaže uzročno-posljedičnim vezama, samostalno navodi vlastite složenije primjere. * Složene problemske situacije i zadatke rješava uspješno uz povremenu podršku i nesigurno argumentiranje. * Prethodna znanja i sadržaje iz srodnih predmeta povezuje samostalno. * Povezuje podatke prikazane grafovima, slikama ili u tablicama ali ih interpretira uz manju pomoć. * Izvodi jednostavna istraživanja samostalno, raspravlja o rezultatima, povezuje ih, samostalno donosi zaključke, ali nesiguran/na u argumentiranju. |
| **odličan (5)** | * U potpunosti i samostalno analizira, sintetizira i argumentira pojmove, zakone i procese, primjenjuje ih i nadograđuje. * Generalizira načela, pojmove, pravila, zakone. * Složenije primjere analizira i vrednuje. * Poučavane procese i promjene u potpunosti obrazlaže uzročno-posljedičnim vezama, samostalno navodi vlastite složenije primjere. * Složene problemske situacije i zadatke samostalno rješava uspješno uz argumentiranje, predviđanje i procjenjivanje. * Apstraktno sažima slike i opise. * Prenosi svoja znanja drugima te sigurno i jasno izlaže vlastitu argumentaciju. * Povezuje podatke prikazane grafovima, slikama ili u tablicama uz samostalnu argumentaciju i vrednovanje. * Izvodi jednostavna i složena istraživanja samostalno, raspravlja o rezultatima, povezuje ih, samostalno donosi zaključke, sigurno argumentira i povezuje s konceptualnim spoznajama. |

- UČITELJICE ĆE KOMBINIRATI KRITERIJE OCJENJIVANJA S RAZINAMA OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA IZ PREDMETA KEMIJA ZA ORIJENTACIJU I POMOĆ PRI OBJEKTIVNOM OCJENJIVANJU.

**4.2. Prirodoznanstvene kompetencije**

U elementu prirodoznanstvene kompetencije vrednuju se vještine i sposobnosti koje je učenik stekao te praktična primjena teorijskog znanja ili praćenjem njegovih aktivnosti i/ili rezultata tih aktivnosti. To mogu biti praktični radovi, prezentacije, referati, posteri, seminarski radovi, kao i prikazi rezultata radova, istraživanja, zaključaka i sl. Prema definiranim odgojno-obrazovnim ishodima, vrednuju se postupci i procesi pri istraživanju, učenikovoj sposobnosti da prikaže dostupne podatke o nekoj pojavi ili procesu, da raspravlja s različitih gledišta, smisleno raščlani problem, prikaže međuodnose u sklopu pojave, riješi postavljeni problem na temelju uvježbanih modela ili uoči pogreške i predloži vlastita rješenja.

Podrazumijeva sposobnost primjene stečenog znanja u rješavanju konkretnih problemskih situacija, npr.

* + povezivanje rezultata pokusa s konceptualnim spoznajama
  + primjena matematičkih vještina i uočavanju zakonitosti uopćavanjem podataka i sl.
  + učenikova sposobnost i vještina prikazivanja dostupnih podataka o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način te razvrstavanja u glavne kategorije
  + raspravljanja problema (pojave) s različitih motrišta
  + smisleno raščlanjivanja problema (tabelarni prikaz, grafikon) i prikazivanja međuodnosa

Oblici provjere učeničkih postignuća unutar ovog elementa ocjenjivanja moguće je procijeniti primjenu znanja kroz:

* + laboratorijski izvještaji
  + seminarske i projektne radove
  + eseje
  + razgovor i aktivnosti tijekom nastavnog procesa
  + rješavanje domaćih radova
  + samostalne praktične radove
  + prikaze istraživanja, prikaze zaključaka rasprava
  + različite prezentacije, referate, plakate, seminarske radove, križaljke, konceptualne mape
  + prilikom vrednovanja grupnog uratka u ovoj se sastavnici može ocijeniti učenikov individualni doprinos radu grupe.

**5. PRAKTIČKI RADOVI**

NAPOMENA: Osim predloženih uputa učenik treba pratiti upute u rubrikama za vrednovanje prema kojima će se vrednovati rad, a s kojoj će prethodno biti upoznat. Rubrike za vrednovanje se mogu razlikovati ovisno o zadanom radu i prijedlogu učiteljice.

**5.1. Upute za izradu PREZENTACIJE u digitalnom obliku**  
 **PowerPoint prezentacije (PPT)**  
*PowerPoint prezentacije (*PPT*)* moraju imati najmanje 5, a najviše 15 kliznica (slajda). Od toga jedna kliznica mora biti naslovna. Na sredini kliznice (slajda): ime i prezime učenika, razred, škola, datum i naziv teme, a na dnu stranice (po sredini): ime i prezime predmetne nastavnice i šk. god. 2024./2025.

*Upute za pisanje teksta na kliznicaa (slajdovima)*: izbjegavati preveliku količinu riječi jer vodi do pretjerano dugog teksta koji nije samo odbojan nego se i ponavlja. Previše teksta otežava prepoznavanje, izdvajanje i procesiranje važnih informacija. Ne više od 6 natuknica po kliznici (slajd) (preporuka 4–5), ne više od 6 – 7 riječi po natuknici, koristiti kratke i sažetenatuknice bez točke na kraju, samo prvo slovo veliko (osim ako tako nije zadano), jedna misao po natuknici. Koristiti dobre fotografije (izbjegavati mutne) i odmjereno koristiti animacije.  
 Održavati isti stil pisanja tijekom cijele prezentacije, koristiti primjereni i lako čitljiv font (npr. font 32). Kontrastne boje - dobro: **crno na žutom, plavo na bijelom, bijelo na plavom, crno na bijelom, žuto na crnom, bijelo na crnom.**  
Prezentacija mora biti strukturirana na slijedeći način:  
1. UVOD (u kojem se ukratko obrazlaže glavna ideja rada i izbor teme).  
2. RAZRADA TEME (poglavlja i potpoglavlja označena ovisno o potrebama rada).  
3. SAŽETAK (glavne ideje teme izvučene u nekoliko rečenica).  
4.POPIS LITERATURE – niže su napisani načini citiranja literaturnih izvora, knjiga (1.), internetskih izvora (2.) i znanstvenih članaka (3.):  
   
Tečić, A., *Ocjenjivanje napretka i vrednovanje postignuća učenika u školama*, Šibenik, 2006.  
http://www.biol.pmf.hr/e-skola/

**5.2. Učenički modeli**

Osnovni je cilj da učenici iskoriste modele poučavanja i njihove mreže za oblikovanje vlastitoga razumijevanja kemijskih koncepata. Međutim, učenje je samo po sebi još jedna interpretacija, ovaj put učenikova interpretacija nastavnikovih modela. Učenici na temelju metoda poučavanja pokušavaju razumjeti stvarnost i pojave, ali pritom često stvaraju vlastite teorije ili pretpostavke. One mogu biti u raskoraku sa znanstvenim činjenicama jer apstraktna razina korištenoga modela ne mora biti u suglasju s makroskopskim iskustvom učenika.

*Izrada modela 3D i drugih*

Neki temeljni pojmovi su apstraktni i za njihovo razumijevanje potrebna je izrada modela. Za kvalitetan odabir i osmišljavanje modela potrebno je uzeti u obzir stroge kriterije i ispuniti zahtjeve da je model:

**Rubrika za vrednovanje modela**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SASTAVNICE | U potpunosti  (5 bodova) | Djelomično  (3 boda) | Treba popraviti  (2 boda) |
| **potpun** (da učenici posjeduju već dovoljno poznatih informacija i poveznica između njih) |  |  |  |
| **uredan** (jasno vidljivi dijelovi) |  |  |  |
| **konkretan** (ono što model prezentira da bude u unutar dosega razumijevanja učenika) |  |  |  |
| **koherentan** (da razina tumačenja koju daje može zadovoljiti potrebe učenika) |  |  |  |
| **konceptualan** (model mora činiti jasnu vezu između pripadajuće teorije i onog što objašnjava) |  |  |  |
| **korektan** (ograničenja modela moraju biti jasno iskazana pri prezentaciji modela) |  |  |  |
| **znanstveno točan** |  |  |  |

Modeli mogu poslužiti pri evaluaciji obrazovnih ishoda i otkrivanju mogućih pogrešnih shvaćanja(miskoncepcija). Izrada modela rezultira ocjenom.

**5.3. Naputak za pisanje  izvješća o izvedenim istraživanjima/pokusima (referatima)**  
**za kemiju**

\* Na temelju dogovora postignutog među učiteljicama i učiteljima na ŽSV-u učitelja kemije SDŽ u vezi s ujednačavanjem kriterija za provedbu nastave u praktičnom radu – istraživanja/pokusa.  
Izvješća o izvedenim pokusima učenici pišu kemijskom olovkom u zasebne papire formata A4 ili u digitalnoj formi (obavezno podijeliti poveznicu na rad s učiteljicom). Izvješće za pojedini pokus valja započeti pisati na prvoj praznoj desnoj stranici. Svako izvješće mora zadovoljiti određenu formu. Točke prema kojima valja pisati izvješće navedene su kako slijedi:  
  
**NASTAVNA TEMA:\_\_\_\_\_\_  D*atum izvođenja pokusa:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**NASLOV POKUSA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. UVOD**  
Uvod sadrži:

(a) precizno definiran **cilj vježbe/pokusa**,

(b) jezgrovit pregled temeljnih pojmova i prirodnih zakonitosti,

(c) pregled prikladnih metoda i postupaka za provedbu vježbe/pokusa,

(d) osvrt na vrstu kemijske reakcije i svojstva tvari koji u njoj sudjeluju i sl,

(e) hipoteza – očekivana pretpostavka (piše se prije izvedbe istraživanja/pokusa) . Pri pisanju uvoda valja načiniti povezanost potrebnih predznanja i razmišljati o ishodima koji se vježbom žele postići (znanja i vještine), stoga je ovo dio referata koji treba biti kratak, jezgrovit i **autorski uradak učenika**.

**2. POSTUPAK**

Zadatak je dati kratki opis pokusa (kako je izveden - pogotovo ukoliko je izveden drukčije nego što piše u naputku). Suhoparno prepisivanje teksta iz udžbenika, priručnika ili skripta ne smije biti praksa (kao ni skraćivanje istog).

**3. MATERIJALI I METODE,  SKICA APARATURE/ fotografija**

Ukratko opisati postupak ili slijed postupaka koje ste izvodili tijekom vježbe i navesti tvari koje ste pri tome koristili. Skicirati aparaturu. Npr. za pokus kristalizacija, skicirat ćete postav pokusa, opisati sliku i navesti postupak kojim ste izveli dobivanje. Trebate dati dovoljno podataka na temelju kojih netko drugi može ponoviti pokus/vježbu/rad. Obje izvedbe moraju biti uredne i pregledne, uz pomoć crtaćeg pribora.

**4. OPAŽANJA**

U ovoj točki,  može se dogoditi da tijekom izvođenja pokusa ne budu zamijećene sve promjene i bitni trenutci (moguć je naravno i prevelik broj opažanja). U toj mjeri opažanja u izvješću će biti bogatija (ili siromašnija).

**5. OPIS PROMJENE**

U ovoj točki valja dati u odnosu na sadržaj u laboratorijskom dnevniku dorađene (popravljene) simboličke prikaze. Kemijske promjene treba iskazati odgovarajućom jednadžbom kemijske reakcije (ako je pokusom/istraživačkim radom zadano). U jednadžbama kemijskih reakcija valja navoditi i oznake agregacijskih stanja pojedinih tvari (ako je pokusom/istraživačkim radom zahvaćeno).

**6. EKSPERIMENTALNI PODATCI**

Zabilježiti sva vaša opažanja tijekom izvedbe pokusa/vježbe/rada i upisati izmjerene podatke. Podatke i opažanja unosite za vrijeme rada, a kasnije ih prezentirate u Rezultatima i raspravi.

**7. REZULTATI I RASPRAVA**

Rezultati i rasprava sadrže najveći dio vašeg samostalnog rada i imaju posebnu važnost u izvješću. Rezultat prikazujete u obliku tablice ili grafova, odnosno na način na koji je to predviđeno u uputama za vježbu. U njemu se moraju nalaziti odgovarajuća objašnjenja za sva vaša opažanja tijekom izvedbe pokusa/vježbe/rada. Ako niste dobili očekivani rezultat pokušajte objasniti zašto niste uspjeli, odnosno, pokušajte naći razloge zbog kojih ste dobili drugačiji rezultat od očekivanog. Stil pisanja mora biti jasan, jednostavan i jednoznačan.

**8. ZAKLJUČAK**

Definirajte jednom do pet rečenica rezultate i osnovne točke rasprave. Usporedite cilj vježbe s rezultatima koje ste dobili i zaključite jeste li uspješno izveli pokus/istraživački rad, tj. jeste li postigli cilj vježbe. U zaključku valja ukratko objasniti uočene promjene, iznijeti i komentirati najvažnije rezultate pokusa. Navesti novo pitanje ili novi problem koji proizlazi iz provedenog istraživanja (ako uočite). Također se valja osvrnuti i pripomenuti načine kojima bi, primjerice, bilo moguće postići bolje rezultate pokusa. Primjerice, preciznije mjerenje mase uzorka tvari imalo bi za posljedicu preciznije (a i točnije) određivanje vrijednosti njegove gustoće.

Nakon provedenog istraživanja kod kuće provest će se pisana provjera provedenog istraživanja na istu temu u trajanju do 10 minuta. Pisanim putem provest će se provjera provedbe postupka istraživanja i primjena naučenog tijekom istraživanja. Primjena naučenog provjeravat će naučeno na novom sličnom problemskom zadatku u svrhu rješavanja zadatka.

**Sumativno vrednovanje učeničkih postignuća nakon provedbe pokusa/istraživačkog rada kod kuće**

Dva su glavna razloga za procjenu onoga što su učenici naučili istraživačkim radom ili pokusom. Prvi je činjenica da su učenici u središtu procesa učenja i istraživačkim radom potičemo njihovu aktivnost. Drugi je što tu aktivnost možemo vrednovati (sumativno i/ili formativno) čime usmjeravamo njihovo učenje i osvješćujemo razinu usvojenosti znanja i vještina. Stoga je jedna od naših “obveza” dodjeljivanje ocjena (sumativno vrednovanje) nakon provedbe.

Vrednovanje tijekom nastavnog sata, a nakon provedene aktivnosti, je vrlo koristan način kojim osiguravamo da istraživački rad/pokus bude koristan dio nastave te pomaže usvajanju budućih planiranih koncepata.

Brojne su strategije vrednovanja učenja učenika. Najbolje je polazište razmišljanje o ishodima/ciljevima učenja koje ste odabrali za pojedini istraživački rad/pokus.

Nakon istraživačkog rada/pokusa odabrat će se zadatci koji mogu pojačati razumijevanje i pouku iz istraživačkog rada/pokusa. Od učenika se traži ponovno sagledavanje rada i/ili rezultata o tome što se dogodilo ili zatražiti rješavanje dodatnih problemskih zadatka/situacija iz prakse/svakodnevnog života, a slične onima koje su usvojili tijekom istraživačkog rada/pokusa.

**Kako su dizajnirana pitanja o samom istraživačkom radu/pokusu.**

1. Osnovna pitanja:

- zahtijevaju opis važnih značajki samog istraživačkog rada/pokusa i sažimanja rezultata,

- zadaci koji zahtijevaju izračune slične onima iz pokusa ili interpretiraju slične podatke.

1. Napredna pitanja:

- koja zahtijevaju predviđanje rezultata u različitim etapama rada, a koji su povezani s provedenim radom

- koja zahtijevaju osmišljavanje daljnjeg istraživačkog rada/pokusa

- koja zahtijevaju analizu sličnog rada i predlažu izmjene na temelju svog iskustva

- koja zahtijevaju osmišljavanje novog rada/pokusa kako bi provjerili novu hipotezu

1. Pitanja koja nemaju točan odgovor:

- pitanja koja su osmišljena tako da provjeravaju njihovo poimanje rada/pokusa i njegovu svrhu, npr:

* Jesu li upute za rad/pokus bile jasne - ako nisu, što vas je zbunilo?
* Što ste naučili iz rada/pokusa?
* Na koje vam je načine rad/pokus pomogao da bolje razumijete slične/nastavne sadržaje?
* Koja vam se pitanja još nameću o temi koju smo proučavali?

Sumativnoj ocjeni iz pisanog dijela, dodaje se formativna ocjena iz provedenog pokusa/istraživačkog rada, a obje rezultiraju jednom brojčanom ocjenom.

**6.** **METODE, NAČINI I POSTUPCI KRITERIJA VREDNOVANJA POSTIGNUTE RAZINE OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA I KOMPETENCIJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA**

Kod učenika s teškoćama vrednovati će se odnos prema radu i postavljenim zadatcima te odgojnim vrijednostima. Vrednovanje postignuća učenika s teškoćama uskladit će se s preporukama stručnih suradnika. Vrednovanje će poticati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima. Metode, načini i postupci vrednovanja usklađivat će se sa preporukama stručnog tima. Učenici koji imaju teškoće u glasovno-govornoj komunikaciji provjeravat će se u pisanom obliku. Kod učenika koji imaju izražene teškoće upisanoj komunikaciji provjeravat će se u usmenom obliku. Kod redovnog programa uz individualni pristup – kriteriji ocjenjivanja su isti kao za sve ostale učenike, ali su metode, načini i postupci provjere znanja usklađeni s teškoćama/sposobnostima učenika. Ako učenik ima izražene teškoće u glasovno-govornoj komunikaciji, omogućit će mu se provjeravanje u pisanome obliku u dogovoru s predmetnim učiteljem i stručnim timom. Ako učenik ima izražene teškoće u pisanoj komunikaciji, učeniku će se omogućiti provjeravanje u usmenome obliku u dogovoru

s predmetnim učiteljem i stručnim timom.

Vrednovanje učenika s teškoćama izrađuje učiteljica pojedinačno za svakog učenika i usklađuje će se s uputama i prijedlozima u Smjernicama za rad s učenicima s teškoćama, MZO, <https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Smjernice%20za%20rad%20s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf> .

Kod učenika s teškoćama koja se obrazuju po prilagođenom programu – ocjenjuju se postignuća u odnosu na GIK koji mu je određen i u skladu i njegovim prilagodbama. Ocjene su od nedovoljan (1) do odličan (5). Ako je učenik negativno ocijenjen ili pretežno ima ocjene dovoljan provjeriti će se GIK koji se primjenjuje i ponovno prilagoditi učenikovim sposobnostima.

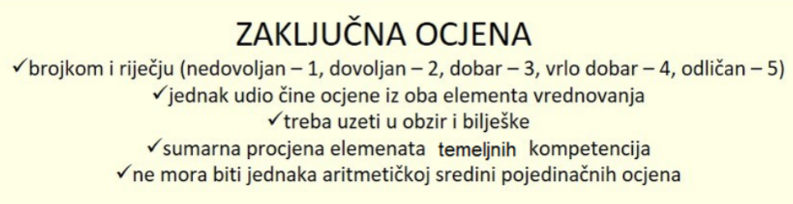
MJERILA ZA OCJENJIVANJE USVOJENOSTI OBRAZOVNIH SADRŽAJA, PRIMJENE ZNANJA, SPOSOBNOSTI, PREZENTACIJE I PRAKTIČNOG RADA ZA KEMIJU (VII. I VIII. RAZRED) ZA PRIMJERENI OBLIK ŠKOLOVANJA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NEDOVOLJAN (1)** | Ne usvaja **minimum temeljnih pojmova**, ne prepoznaje osnovnu tematiku.  Učenik **odgovara bez razumijevanja** ili **uopće** ne odgovara, te nije zainteresiran za predmet. Ne priprema se za nastavu. **Ne sudjeluje u** nastavnom procesu**.** Često **ometa druge** u radu**. Nesamostalan** u radu. **Ne primjenjuje znanje ,**jer ga nema. | Ne izvršava zadatke, ne surađuje, ne želi govoriti.  Uradci su često neuredni. Pribor i domaće uratke uopće ne donosi.  ***Pri praktičnom radu ne primjenjuje mjere opreza i zaštite .*** |
| **DOVOLJAN (2)** | Učenik je usvojio **osnovne pojmove** i **prepoznaje** ih(50%). Pojave opisuje **samo uz pomoć** učiteljice. **Ne povezuje činjenice.** Rješava jednostavne zadatke, uvrštava veličine u formulu. Pisano i usmeno se **oskudno izražava.**  ***Površan/na u provođenju mjera opreza. Savladao/la najosnovnije tehnike laboratorijskog rada.*** | **Ne prepoznaje** temeljne pojmove, odgovara po sjećanju, bez razumijevanja. Do rezultata dolazi **samo uz pomoć** učiteljice.  Teško **primjenjuje** naučeno znanje. Pribor i domaće uratke ne donosi redovito. |
| **DOBAR (3)** | Sadržaje iznosi uz nastavnikovu pomoć(navođenje pitanjima). Razumije **osnovne** zakonitosti i pojmove(65%). Uz pomoć učiteljice primjenjuje stečeno znanje. Pojmove i pojave objašnjava na **jednostavnim udžbeničkim primjerima.** Samostalno rješava jednostavne zadatke.  ***Savladao/la osnovne tehnike laboratorijskog rada. Pokus izvodi prema naputku. Ne provodi sve mjere opreza. Bilješke nepotpune.*** | Učenik odgovara polako **uz pomoć** učiteljice. U nastavnom procesu sudjeluje **aktivno**, ali postavljene obveze **izvršava** uz pomoć i poticaj.  Postavljene zadatke rješava **uz pomoć** učiteljice i uz manje pogrješke. Pribor i domaće uratke ne donosi redovito.  Reproducira **temeljne** pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna **primijeni**ti niti obrazložiti vlastitim primjerima.  Snalazi se u **osnovnim pojmovima** služeći se inteligencijom i memorijom, ali zbog **nedovoljnog** rada ne **usvaja** nove pojmove. |
| **VRLO DOBAR (4)** | Usvojio/la sadržaje s **razumijevanjem.** (75%).  Pojmove i pojave objašnjava točno uz **manju pomoć učiteljice.** Logičkim redoslijedom objašnjava pojave i procese.  Stečeno znanje primjenjuje na zadanim primjerima. **Rješava lake zadatke.**  ***Savladao/la tehnike laboratorijskog rada i osnovne mjere opreza. Pokus izvodi na osnovi naputka. Bilješke točne.*** | Učenik mora **znati s razumijevanjem i** bez pomoći učitelja odgovarati.  **Aktivno** sudjelovati u nastavnom procesu**. Redovito se** pripremati za nastavu. Postavljene zadatke **rješava uz manje pogreške**. **Pribor i radni materijal redovito donosi.**  **Razumije** gradivo, služi se **usvojenim** znanjem, **navodi v**lastite primjere, **samostalno** rješava i složenije zadatke.  **Usprkos lošem** predznanju i/ili skromnijim **sposobnostima** izražavanja i zaključivanja, **ostvaruje izniman napredak** u odnosu na inicijalno provjeravanje i to ponajprije silnim **trudom** i **upornošću**. |
| **ODLIČAN (5)** | Potpuno usvojio/la nastavne sadržaje(85%). **Razumije** uzročno posljedične veze. **Samostalno** i sigurno iznosi činjenice. Pojmove i pojave potkrepljuje **vlastitim primjerima.**  **Povezuje** sadržaje kemije i ostalih predmeta.  Logično, brzo, brzo i točno **zaključuje.**  Samostalno rješava **lakše problemske** zadatke.  ***Savladao/la tehnike laboratorijskog rada. Primjenjuje pravilno mjere opreza i zaštite. Samostalan/na. Zaključuje na osnovi pokusa. Bilješke točne ,sažete.*** | Učenik treba znati **točno** i **samostalno** odgovarati uz objašnjavanje **uzročno**-**posljedične** veze. **Redovito** se pripremati za nastavu. **Aktivno** sudjelovati u nastavnom procesu. Na vrijeme **izvršava**ti postavljene obveze. Postavljene zadatke rješava **samostalno, uredno i točno**. Kritički se odnosi prema radu. Vrlo **uredan, točan** i precizan u radu. Redovito **donosi** i **piše** domaće uratke.  Stečeno znanje **primjenjuje** na nove, složenije primjere. Uspješno **izvršava korelaciju** sa srodnim gradivom.  **Sposoban/na** je **prenositi** znanje na druge. Služi se **dodatnim izvorima** znanja i informacija iz različitih medija. |

**7. ZAKLJUČNA OCJENA**

U zaključnoj ocjeni podjednak udio čine ocjene iz svih elemenata vrednovanja. Zaključnu ocjenu samostalno donosi učiteljica. U procesu donošenja odluke o zaključnoj ocjeni učiteljica treba iskoristi sve informacije koje je tijekom godine prikupila o svakom pojedinom učeniku i njegovu napredovanju, primjenom različitih pristupa vrednovanju. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu; Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu Kemije/području kemije i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja,

(Pravilnik, NN 112/2010-2973; Pravilnik, NN 82/2019-1709).Zaključna je ocjena rezultat rada učenika i učitelja te opisuje razinu učenikova konačnog postignuća.   
Vrednovanje za učenje i kao učenje ima za cilj pomoći učeniku ostvarivanje što boljeg rezultata. Kod nekih će učenika predznanje, sposobnosti i radne navike biti od početka na visokoj razini pa će sve ocjene tijekom godine biti ujednačene. Drugi će se učenik teže snaći u ispunjavanju zahtjeva koji se pred njega postavljaju i trebat će mu više pomoći ili poticaja da bi ostvario rezultat sukladan svojim sposobnostima.



Slika 7. Zaključna ocjena. Izvor: Vrednovanje kao dio kurikulumskoga kruga, Loomen

**8.** **GENERIČKE KOMPETENCIJE i TRANSVERZALNE VJEŠTINE:**

**1. Oblici mišljenja**

**RJEŠAVANJE PROBLEMA.** Odnosi se na prepoznavanje, analizu i aktivno pristupanje problemima u različitim područjima djelovanja i u različitim okruženjima. Podrazumijeva razmatranje, procjenu i odabir najprikladnijega i najučinkovitijega (uobičajenoga i/ili kreativnoga) pristupa rješavanju problema te njegovu primjenu u konkretnim situacijama, prilagođavajući pristupe u slučaju potrebe. Uključuje i samoprocjenu i samovrednovanje procesa i ishoda te spremnost djece i mladih osoba da pristupe problemima različite složenosti sa željom i uvjerenjem u postizanje uspjeha.

**DONOŠENJE ODLUKA**. Odnosi se na prepoznavanje, analizu i vrednovanje pojedinih mogućnosti djelovanja te na učinkovito razmatranje mogućih posljedica i učinaka, na povezivanje i interpretaciju informacija i argumenata, racionalno odlučivanje i preuzimanje odgovornosti za svoje odluke. Podrazumijeva kratkoročno, srednjoročno i dugoročno planiranje i postavljanje ciljeva te kritičku procjenu donesenih odluke.

**METAKOGNICIJA.** Odnosi se na svjesnost i refleksiju o vlastitim procesima učenja i mišljenja te na aktivno planiranje i postavljanje ciljeva, nadgledanje i reguliranje kognitivnih aktivnosti tijekom proces učenja, rješavanja problema, čitanja, pisanja itd., a podrazumijeva i samovrednovanje procesa i rezultata učenja i mišljenja. Uključuje također ideje i vjerovanja koja osoba ima o sebi i drugima kao onima koji uče i misle, o zadacima i o mogućim pristupima učenju i rješavanju problema, o uvjetima pod kojima se oni mogu koristiti, o kognitivnome funkcioniranju čovjeka, točnosti i valjanosti znanja i sl.

Uz preuzimanje odgovornosti i inicijative za učenje te uz razvijen stav prema vrijednosti učenja i obrazovanja, metakognitivna znanja i vještine doprinose samoregulaciji učenja i primjeni naučenoga u novim situacijama učenja, što ih čini važnim preduvjetom cjeloživotnoga učenja, nastavka obrazovanja i rada.

**KRITIČKO MIŠLJENJE.** Odnosi se na sustavnu analizu i procjenu relevantnosti i valjanosti informacija i obrazloženja na kojima se temelji neka ideja i perspektiva, kao i na autonomno i odgovorno oblikovanje i izražavanje vlastitoga mišljenja temeljenoga na argumentima. Uključuje otvoreno preispitivanje, uspoređivanje, vrednovanje i zaključivanje o različitim (i vlastitim) mišljenjima i perspektivama, uzimajući u obzir kontekst, okolnosti, osobna i društvena vrijednosna načela i dr. Podrazumijeva sposobnost sinteze različitih informacija, kao i sposobnost jasnoga artikuliranja i izražavanja vlastite pozicije i njezina zagovaranja pred drugima. Važan dio kompetencije predstavlja spremnost na preispitivanje vlastite pozicije, uočavanje pristranosti u razmišljanju te mijenjanje pozicije na temelju novih, valjanih argumenata.

**KREATIVNOST I INOVATIVNOST**. Odnosi se na otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, na stvaranje novih i vrijednih ideja i ostvaraja, na analizu, razradu, kombiniranje, preradu i primjenu postojećih ideja, ostvaraja i aktivnosti na nove načine. Uključuje razvoj inovativnih i originalnih ostvaraja i procesa korištenjem novih tehnologija, a podrazumijeva da djeca i mlade osobe mogu razvijati i razmjenjivati nove ideje s drugima te implementirati zajedničke ideje u suradničkome radu. Podrazumijeva također da djeca i mlade osobe razumiju da kreativan rad donosi mnogo „skretanja“, neuspjelih pokušaja i pogrešaka, ali da prihvaćaju neizvjesnost i rizik,

ustrajni su i samomotivirani nastavljati proces kako bi ostvarili kreativan doprinos području u kojemu djeluju. U kreativnome procesu oslanjaju se prije svega na vlastitu imaginaciju i vlastite kreativne resurse, a proces rada ispunjen je isprobavanjem različitih pristupa i strategija te eksperimentiranjem s idejama, modelima, simulacijama itd.

**2. Oblici rada i korištenje alata**

**KOMUNIKACIJA.** Odnosi se na učinkovito korištenje simbola i jezika u različitim okruženjima kao komunikacijskih alata kojima se djeca i mlade osobe izražavaju i razmjenjuju i dijele ideje, spoznaje i iskustva s drugima, izravno, ali i različitim medijima i u različitim oblicima. Aktivno slušaju kako bi razumjeli ideje, vrijednosti, stavove i namjere drugih, a vlastite poruke prenose na jasan i odgovoran način uz poštivanje sugovornika i vodeći računa o kontekstu. Razumiju kako se i u koje svrhe poruke oblikuju i razumiju osobne i društvene čimbenike u interpretaciji poruka. Komuniciraju s različitim

ciljevima i s različitim vrstama sugovornika, primjenjujući komunikacijske alate koji odgovaraju pojedinoj svrsi i prilici. Procjenjuju učinkovitost pojedinih komunikacijskih kanala, medija, alata i tehnologija i prepoznaju kako izbor jezika, simbola i znakova doprinosi interpretaciji i učinku poruke.

**SURADNJA.** Odnosi se na mogućnost ostvarivanja učinkovite suradnje u različitim okruženjima i u raznolikim timovima. Podrazumijeva prepoznavanje individualnih uloga u timovima, razumijevanje važnosti postavljanja zajedničkih ciljeva i preuzimanja inicijative u osmišljavanju i ostvarivanju zajedničkih aktivnosti, ali i međusobnoga uvažavanja i pomaganja u zajedničkome radu. Uključuje spremnost na kompromise radi postizanja zajedničkoga cilja, kao i preuzimanje odgovornosti za zajednički rad i njegove ishode, uvažavajući pritom individualne doprinose.

**INFORMACIJSKA PISMENOST**. Odnosi se na učinkovit pristup različitim izvorima informacija i različitim informacijama djece i mladih osoba, koje ih kritički vrednuju, procjenjuju, interpretiraju i odabiru i njima se svrhovito, odgovorno i kreativno koriste u različitim situacijama učenja i rješavanja problema. Za pretragu, prikupljanje, organiziranje, vrednovanje, korištenje, upravljanje i razmjenu informacija posebno je značajno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije i digitalnih alata. Podrazumijeva da djeca i mlade osobe razumiju etička i pravna pitanja povezana s pristupom i korištenjem informacija i da zagovaraju etičku i odgovornu uporabu informacija.

**DIGITALNA PISMENOST I KORIŠTENJE TEHNOLOGIJA.** Odnosi se na to djeca i mladi poznaju tehnologije i njihove mogućnosti korištenja radi postizanja određenih ciljeva, da razumiju etičke i socijalne dvojbe povezane s uporabom tehnologije i da se prikladno i učinkovito koriste računalnim aplikacijama, internetom i medijima za stvaranje i prikazivanje informacija i medijskih ostvaraja. Djeca i mlade osobe koriste se digitalnim medijima i alatima za istraživanje i organiziranje informacija, za upravljanje projektima, za rješavanje problema i za komunikaciju i suradnju.

**3. Osobni i socijalni razvoj**

**UPRAVLJANJE SOBOM.** Odnosi se na to da djeca i mlade osobe oblikuju pozitivnu sliku o sebi i razvijaju osjećaj kompetentnosti za različite aktivnosti i učinkovitosti u različitim aktivnostima i područjima djelovanja. Samopoštovanje, osjećaj sigurnosti i povjerenja u druge omogućuje uspješno i produktivno sudjelovanje u obiteljskome, školskome i društvenome okruženju. Djeca i mlade osobe sposobni su postaviti izazovne osobne ciljeve, planirati i provoditi osobne aktivnosti i samovrednovati ih te po potrebi prilagođavati. Sposobni su uvažiti povratne informacije drugih i promijeniti vlastito ponašanje. Usmjereni su na ovladavanje područjima učenja i rada i na napredovanje. Uz

prilagodljivost različitim ulogama i okruženjima, pokazuju samoinicijativnost i u značajnoj su mjeri sposobni prihvatiti neizvjesnost i složenost pojava prirodnoga i društvenoga svijeta. Imaju razvijene strategije suočavanja sa stresom i samoreguliranja vlastitih emocija i motivacije. Odgovorni su prema sebi i drugima, pokazuju integritet u svojemu djelovanju i posvećeni su zdravim, odgovornim i etičkim odlukama.

**UPRAVLJANJE OSOBNIM I PROFESIONALNIM RAZVOJEM.** Odnosi se na to da djeca i mlade osobe razumiju vrijednost obrazovanja i važnost učenja kao cjeloživotnoga procesa, svjesni su svojih potencijala i mogućnosti njihove primjene posvećeni su vlastitomu razvoju i napredovanju. Pri planiranju budućih ciljeva i nastavka obrazovanja zauzimaju aktivnu poziciju u istraživanju različitih obrazovnih i profesionalnih mogućnosti, pritom se oslanjaju na valjane informacije, iskustva i vlastite vrijednosti i donose utemeljene i racionalne odluke uz pomoć i podršku obitelji i prijatelja, učitelja i drugih odgojno-obrazovnih stručnjaka. Sposobni su ne samo oblikovati planove nego ih i provesti i prilagođavati se novim okolnostima.

**POVEZIVANJE S DRUGIMA.** Odnosi se na to da su djeca i mladi u prikladnim i učinkovitim interakcijama s različitim grupama ljudi u različitim okruženjima. Sposobni su aktivno slušati, razumjeti različite perspektive, graditi s različitim ljudima odnose temeljene na otvorenosti i povjerenju, dijeliti ideje i pregovarati, surađivati pri osmišljavanju ideja i rješavanju problema. Poštuju vrijednosti i uvjerenja drugih, razumiju temeljna društvena načela i svjesni su vlastitih prava i obveza, mogu preuzeti različite uloge u pojedinim situacijama. Odlučuju autonomno, odgovorni prema sebi i prema društvu, i djeluju sa sviješću o posljedicama vlastitih riječi i ponašanja na druge. Sposobni su konstruktivno i nenasilno rješavati sukobe u međuljudskim odnosima.

**AKTIVNO GRAĐANSTVO.** Odnosi se na prikladan doprinos djece i mladih osoba zajednici, sudjelovanje u odlučivanju u različitim okruženjima (npr. u obitelji, u razrednome odjelu, u školi i šire)te na aktivnu uključenost u lokalne, regionalne, nacionalne i globalne zajednice. Djeca i mlade osobe pokazuju osobnu, socijalnu i građansku odgovornost, grade odnose s drugima, preuzimaju obveze i uloge u zajednicama, razvijaju osjećaj pripadnosti različitim zajednicama i doprinose dobrobiti i

napretku tih zajednica. Dobro su upoznati s globalnim izazovima i kretanjima, sposobni su procijeniti utjecaj političkih odluka i ljudske aktivnosti na gospodarstvo i okoliš i zagovaraju izbore i aktivnosti koji doprinose održivosti različitih socijalnih, kulturnih, prirodnih i drugih zajednica. Imaju razvijenu svijest o važnosti demokracije i posvećeni su demokratskim idealima pa razumiju i poštuju ljudska i dječja prava, uloge i odgovornosti. Imaju razvijenu multikulturalnu i interkulturalnu pismenost koja im omogućuje da uvažavaju različitosti, odgovorno se odnose prema drugima i drugačijima i da surađuju

u različitim okruženjima. Prepoznaju, osuđuju i suprotstavljaju se svim oblicima nasilja.

**9. PRILOZI – RUBRIKE VREDNOVANJA**

NAPOMENA: Ovdje su prikazani primjeri mogućih rubrika za vrednovanje, a za svaku aktivnost učiteljica će učenike unaprijed upoznati s odgovarajuću rubrikom ovisno o temi i vrsti aktivnosti.

**PREDLOŠCI ZA VREDNOVANJE NAUČENOG, VREDNOVANJE ZA UČENJE I VREDNOVANJE KAO UČENJE**

**1. KWL tablica.**

Kako utvrditi što ste znali na početku, a što ste naučili na kraju određene aktivnosti ili sata?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TEMA: | | | |
| Što znam | Što želim naučiti | Što sam naučio | Kako i gdje mogu naučiti više |
|  |  |  |  |

**2. Samoprocjena rada i aktivnosti u grupi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MOJE AKTIVNOSTI | staviti znak (emotikon) | | |
| DA | DJELOIČNO | NE |
| Uspješno odrađen zadatak |  |  |  |
| Svi smo sudjelovali podjednako |  |  |  |
| Zajedno smo donosili odluke |  |  |  |
| Poštovalo se mišljenje svih članova grupe |  |  |  |
| Moj je doprinos bio… |  |  |  |
| Sviđa mi se takav način rada |  |  |  |
| Zadovoljstvo usvojenim znanjem |  |  |  |

**3. Materijal za vođenje bilježaka i/ili zaključaka o nekoj aktivnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| Dio zadatka/teksta (naziv poglavlja), filma (trajanje), eksperimenta, mini projekta itd. | Ključne riječi |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4. Izradi svoju listu za procjenu određene aktivnosti ili zadatka.**

Prije same aktivnosti i/ili rješavanja zadataka u prvi stupac napiši važne stvari koje ćeš procjenjivati dok budeš obavljao/obavljala aktivnost i/ili rješavao/rješavala zadatak.

|  |  |
| --- | --- |
| Što pratiš u svojem radu | + / – |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**5. Izlazna kartica 3-2-1**

|  |
| --- |
| Aktivnost 3-2-1: Dragi učenici procijenite svoje znanje nakon obrade teme: Kemijska svojstva tvari |
| I. **Tri** informacije koje mislim da znam: |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| II. **Dvije** informacije koje su mi nejasne/ ne znam ih: |
| 1. |
| 2. |
| III. **Jednu** informaciju u koju sam potpuno siguran/na: |
| 1. |

**6. Primjer liste za vrednovanje i samovrednovanje grafičkog organizatora znanja**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Što vrednujem | Kriterij | Potpuno (3 boda) | Djelomično (2 boda) | Nije još (1 bod) |
| Podatci | Svi su nužni podatci prikazani točno i jasno. |  |  |  |
| Međuodnosi | Zastupljeni su svi potrebni međuodnosi i prikazani točno i jasno. |  |  |  |
| Razumijevanje | Pokazuje razumijevanje zadane teme, odnosa i srodnih sadržaja. |  |  |  |
| Prikaz | Podatci su prikazani na način koji je lako slijediti. |  |  |  |
| Uređenje | Boje i grafika pridonose razumijevanju. |  |  |  |
| Tekst | Poštovana su pravopisna i gramatička pravila. |  |  |  |
| Urednost | Prikaz i tekstovi uredni su i čitki. |  |  |  |

**7. Lista za procjenu za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje tijekom izvođenja pokusa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elementi za procjenu** | **Učenik 1** | **Učenik 2** |
| Primjena mjera opreza i sigurnosti pri radu |  |  |
| Rukovanje laboratorijskim priborom i kemikalijama |  |  |
| Tehnike mjerenja |  |  |
| Preciznost pri radu |  |  |
| Urednost radnog mjesta |  |  |

**8. Lista za samovrednovanje rada u skupini**

\*koristi se za procjenu uspješnosti grupnog rada u svrhu vrednovanja kao učenje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POKAZATELJI** | **DA** | **DJELOMIČNO** | **TREBA POPRAVITI** |
| Jesmo li uspješno izvršili zadatak? |  |  |  |
| Je li svaki član grupe dao maksimalan doprinos izvršenju zadatka? |  |  |  |
| Je li zadatak zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe? |  |  |  |
| Jesu li članovi grupe međusobno uvažavali tuđa mišljenja? |  |  |  |
| Jesi li zadovoljan/a osobnim doprinosom izvršenju zadatka? |  |  |  |
| Sviđa li ti se ovakav način učenja i poučavanja? |  |  |  |
| Možeš li nakon ovoga grupnog rada uspješno objasniti biološko djelovanje tvari? |  |  |  |
| U čemu smo bili najuspješniji? |  | | |
| Što trebamo poboljšati za sljedeći grupni rad? |  | | |

**9. Rubrika za vrednovanje izvještaja uz projekt učenika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVJEŠTAJ UZ PROJEKT UČENIKA** | | | | |
| **Kriteriji**  **Elementi** | **4 boda** | **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** |
| **Plan istraživanja** | Plan je temeljit. | Plan je nepotpun u nekoliko pojedinosti. | Planu nedostaju glavni detalji. | Plan je nepotpun i ograničen. |
| **Korištenje materijala** | Upravlja svim materijalima odgovorno. | Koristi materijale odgovorno većinu vremena. | Nespretno koristi neki od materijala. | Ne koristi materijale. |
| **Prikupljeni podatci** | Čine cjeloviti i temeljiti skup. | Prisutni samo neki od potrebnih podataka. | Veliki dijelovi podataka nedostaju. | Sastoji se od samo nekoliko nepotpunih podataka. |

**10. Lista za individualnu procjenu izlaganja**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAZGOVOR UZ PLAKAT/INFOGRAFIKA UČENIKA | | | | | | |
| ISHOD: Učenik raspravlja o teoretskoj osnovi i iskustvima izvedbe istraživanja uz povezivanje koncepata. | | | | | | |
| Ime i prezime: | | | | | | **Razred:** |
| Naziv projekta: | | | | | | |
| ELEMENT | **KRITERIJ** | **POTPUNO**  (5 bodova) | **DJELOMIČNO**  (3 boda) | **TREBA POPRAVITI**  (1 bod) | **PRIMJEDBA** | |
| STRUČNA PODLOGA | 1. Učenik tijekom razgovora uspješno povezuje pitanja sugovornika s temom istraživanja i sadržajem plakata. |  |  |  |  | |
| 2. Učenik sigurno vlada teoretskom osnovom i znanstvenim konceptima neophodnim za demonstraciju sadržaja plakata i interpretaciju svojih rezultata. |  |  |  |  | |
| 3. Učenik povezuje teoretsko znanje i vlastite rezultate te ih stavlja u širi kontekst. |  |  |  |  | |
| INTERPRETACIJA METODOLOGIJE | 4. Kroz poznavanje detalja vezanih uz metodologiju rada vidljivo je da je učenik aktivno sudjelovao u svim dijelovima provedbe istraživanja. |  |  |  |  | |
| 5. Iz razgovora je uočljivo da učenik svojim riječima opisuje što je radio tijekom istraživanja te je vidljivo da poznaje sve faze istraživanja i pripreme plakata, a ako je sudjelovalo više učenika da su svi jednako sudjelovali u svim fazama istraživanja i pripreme plakata. |  |  |  |  | |
| 6. Učenik smisleno uspoređuje primijenjenu metodologiju i rezultate rada s onima drugih učenika/znanstvenika. |  |  |  |  | |
| 7. Učenik povezuje rezultate i primijenjenu metodologiju te samostalno nudi rješenja za poboljšanje u nekim budućim sličnim istraživanjima. |  |  |  |  | |
| 8. Učenik je siguran i samostalan pri razgovoru. |  |  |  |  | |
| 9. Svoje znanje i stavove učenik tijekom razgovora često svojevoljno potkrepljuje primjerima i dodatnim izvorima znanja, komentira ih i želi prezentirati sugovornicima. |  |  |  |  | |
| UKUPAN BROJ bodova: | |  | | |  | |

**11. Rubrika za vrednovanje istraživanja**

* preporuča se koristiti u svrhu vrednovanja za učenje
* Učenike upoznati s rubrikom prije vrednovanja
* nakon što su učenici "uvježbani" može se koristiti i u svrhu vrednovanja naučenoga (npr. Kriterijima se mogu dodijeliti brojevi 5, 3 i 1 pa bi ukupni broj bodova koje je moguće osvojiti bio 30)

**Analitička rubrika za vrednovanje istraživanja**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SASTAVNICE** | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** | | |
| **u potpunosti** | **djelomično** | **treba popraviti** |
| **3 boda** | **2 boda** | **1 bod** |
| **Uvod u istraživanje** | Izvješće sadrži sve sastavnice uvoda. | Izvješće sadrži polovinu sastavnica uvoda. | Izvješće sadrži samo cilj istraživanja. |
| **Tijek istraživanja**  (POSTUPAK, MATERIJALI, METODE) | U projektu je u potpunosti i pravilnim redoslijedom proveden proces istraživanja. | U projektu je tijek istraživanja djelomično proveden prema redoslijedu. | Samo je u nekim etapama praćen točan slijed istraživanja. |
| **Prikupljanje podataka**  (EKSPERIMENTALNI PODATCI I OPAŽANJA) | Zabilježeni su i obrađeni svi odgovarajući podatci (sistematizirano, jasno prikazana opažanja, mjerne jedinice s odgovarajućim brojem decimalnih mjesta, srednja vrijednost, postotci…). | Zabilježen je i obrađen samo dio podataka, nisu jasno odvojena zapažanja od zaključaka, neusklađeni su, samo je dio podataka s mjernim jedinicama ili je sve bez mjernih jedinica. | Nisu zabilježeni odgovarajući podatci, prikupljeni podatci nisu obrađeni ili ima većih grešaka u obradi. |
| **Prikaz podataka**  (OPIS PROMJENE) | Podatci su jasno prikazani za interpretaciju (tablice, oznake, imenovani stupci, uravnotežene kemijske jednadžbe s agregacijskim stanjima, mjerne jedinice u stupcima ili recima, a ne iza svakog podatka, grafički prikazi s naslovom i objašnjenjima, numerirani...). | Prikupljeni su i obrađeni samo neki podatci. Uravnotežene kemijske jednadžbe bez agregacijskih stanja. | Podatci nisu prikupljeni ili nisu prikazani na odgovarajući način (neoznačeno ili krivo označeno). Pogrešno uravnotežene kemijske jednadžbe i/ili pogrešna agregacijska stanja. |
| **Rasprava**  (REZULTATI I RASPRAVA) | U raspravi su komentirani svi dobiveni rezultati i grafički prikazi koji su prikazani u istraživanju. | U raspravi je komentiran samo dio podataka i grafičkih prikaza prikupljenih istraživanjem. | U raspravi uopće nisu korišteni rezultati prikupljeni istraživanjem. |
| **Zaključak** | Ispravan je zaključak i na temelju točne interpretacije rezultata. | Zaključak je samo djelomično valjan. | Zaključak nije povezan s rezultatima. |
| **Odgovori na pitanja** | Ispravno je odgovoreno na sva pitanja. | Ispravno je odgovoreno na veći dio pitanja. | Ispravno je odgovoreno samo na dio pitanja. |
| **Literatura** | U izradi izvješća korištena je i pravilno navedena literatura. | U izradi izvješća korištena je literatura, ali nije u potpunosti navedena. | U izradi izvješća nije korištena literatura ili je navedena potpuno pogrešno. |
| **Bodovi za ocjene: 22 – 24 = odličan (5); 19 – 21 = vrlo dobar (4); 14 – 18= dobar (3); 12 – 13 = dovoljan (2)** | | | |

**12. Skica**

Bez obzira radi li se o skiciranim bilješkama ili dokazima, omogućuje učenicima da **crtežom prikažu ono što znaju**. Vrlo je prihvatljivo **za učenike koji su skloni kreativnom izražavanju** te je podoban način refleksije i za one **koji se teško izražavaju riječima**. Može se koristiti za procjenu razumijevanja svakog učenika i planiranja sljedećeg koraka učitelja pri poučavanju.

**13. Refleksija nakon ispita znanja**

|  |  |
| --- | --- |
| **Refleksija na kratku pisanu provjeru znanja:**  **Što je kemija** | |
| **USVOJENO RAZUMIJEVANJE** | **NERAZUMIJEVANJE** |
| Upišite teme/sadržaje/ishode, dio nastavnog sadržaja, zadatke, formule koje ste razumjeli. | Upišite teme/sadržaje/ishode, dio nastavnog sadržaja, zadatke, formule koje niste razumjeli. |

**14. Primjer rubrika za vrednovanje izvješća o provedenom istraživanju na plakatu (vrednovanje naučenog)** (fizički ili digitalni oblik)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnice/**  **elementi** | **Razine ostvarenosti kriterija** | | | |
|  | **2** boda | **3 boda** | **4 boda** | **5 bodova** |
| **Izgled plakata** | Bez vizualnih osobitosti; sadržaji su nasumično postavljeni; nedostaju slike; neurednost; greške u pravopisu | Pojedini dijelovi plakata su prazni, a pojedini pretrpani; nedostaju slike ili tekst; slova su nečitljiva s veće udaljenosti | Plakat uredan, ali ne privlači pozornost; na plakatu ima previše teksta, a slova bi trebala biti veća kao i naslov rada. | Snažan vizualni dojam; odličan omjer teksta i slika; Očita je kreativnost u izradi plakata, dobra veličina slova |
| **Sadržaj plakata** | Sadržaji slabo opisuju temu; neprimjereni uzrastu i predznanju. Sadržaji su preuzeti iz znanstveno neprovjerenih izvora. Ne razlikuju se glavni i sporedni sadržaji. | Sadržaji nisu dobro odabrani (prelagani ili presloženi). Učenici ne razumiju pojedine pojmove.  Logički slijed postoji, ali bez uvodnog dijela i zaključka. | Pojedini sadržaji nisu primjereni uzrastu učenika, ali većina dobro opisuje temu.  Sadržaji imaju logički slijed, samo neki odlomci sadrže previše teksta. | Odabrani sadržaji odlično opisuju temu; prilagođeni uzrastu i predznanju učenika i znanstveno su utemeljeni.  Sadržaji su složeni  logičkim slijedom; u obliku odlomaka; svaki odlomak uz korištenje natuknica |
| **Prezentacija plakata** | Izlaganje nije sistematično i nije ga lako pratiti, aučenik ne zna odgovoriti na pitanja učitelja i učenika. | Učenik tijekom izlaganja čita s plakata; izbjegava komunikaciju s učiteljem i učenicima | Učenik suvereno izlaže sadržaj, ali pokazuje manju nesigurnost u komunikaciji s učiteljem i učenicima | Učenik s lakoćom izlaže i uspostavlja komunikaciju s učiteljem i učenicima |
| **Bodovi za ocjene: 13 – 15 = odličan (5); 10 – 12 = vrlo dobar (4); 8 – 11= dobar (3); 6 - 7 = dovoljan (2)** | | | | |

**15. Primjer liste za bodovanje za vrednovanje prirodoslovnih vještina**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIRODOSLOVNA VJEŠTINA** | | **Nikada (0)** | **Ponekad (1)** | **Obično (2)** | **Uvijek (3)** |
| **1.** | Mogu koristiti znanstvene spoznaje za oblikovanje pitanja. |  |  |  |  |
| **2.** | Mogu postaviti pitanje na koje se može odgovoriti prikupljanjem podataka. |  |  |  |  |
| **3.** | Mogu dizajnirati znanstveni postupak koji će dati odgovore na pitanje. |  |  |  |  |
| **4.** | Mogu prikazati i objasniti znanstveni postupak drugima. |  |  |  |  |
| **5.** | Mogu točno mjeriti i bilježiti podatke. |  |  |  |  |
| **6.** | Mogu koristiti podatke za pripremu grafičkog prikaza. |  |  |  |  |
| **7.** | Mogu stvoriti prikaz i prezentirati moje podatke i opažanja. |  |  |  |  |
| **8.** | Mogu analizirati rezultate istraživanja. |  |  |  |  |
| **9.** | Mogu koristiti znanstvene pojmove pri prezentaciji svojih rezultata. |  |  |  |  |
| **10.** | Mogu koristiti znanstvene spoznaje za objašnjavanje mojih rezultata. |  |  |  |  |
| **11.** | Mogu koristiti rezultate svog istraživanja za odgovore i objašnjenja uz pitanje koje sam postavio. |  |  |  |  |
| **Zbroj** |  |  |  |  |  |

**16. Primjer liste bodovanja za izvođenje pokusa na nastavi ili kod kuće**



**17. Primjer tablice za vrednovanje vještina u pojedinim postupcima pri izvođenju pokusa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ime i prezime učenika (razred): | | |
| Postupci za vrednovanje | Broj mogućih bodova | Broj ostvarenih bodova |
| Postupak vaganja | 2 |  |
| Postupak rukovanja sa staklenim laboratorijskim posuđem | 2 |  |
| Potupak mjerenja volumena menzurom | 2 |  |
| Postupak dodavanja natrijeva klorida žličicom | 2 |  |
| Postupak izrade filtrirnog papira | 2 |  |
| Potupak pri filtriraciji | 2 |  |
| Urednost radnog mjesta | 2 |  |
| Ukupno: | **14** |  |

**18. Rubrika za praćenje i vrednovanje aktivnosti u nastavi na daljinu – Kemija**

**(vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** | | | |
| **SASTAVNICE** | **u potpunosti** | **djelomično** | **potrebno doraditi** | **neostvareno** |
| **(3 boda)** | **(2 boda)** | **(1 bod)** | **(0 bodova)** |
| **Odnos prema radu** | Učenik se iznimno trudi u izvršavanju zadanih zadataka , potiče druge učenike na aktivnost | Učenik se trudi u izvršavanju zadanih zadataka no ne uvijek istim intenzitetom | Učenik se ne trudi u izvršavanju zadanih zadataka; često ili nikako ne navodi za to razloge | sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji |
| Učenik je iznimno motiviran za rad. | Motivacija je promjenjiva i ovisi o zadanoj aktivnosti | Učenik nije motiviran za rad pa ga je potrebno poticati |
| Uljudno se odnosi u pisanoj i govornoj komunikaciji. | Ponekad zaboravlja pravila uljudbene komunikacije | Učenik se ponaša izvan pravila uljudbene komunikacije |
| **Komunikacija** | Služi se standardnim hrvatskim jezikom, oblikuje rečenice koje su pravopisno i gramatički točne | Nastoji se služiti standardnim hrvatskim jezikom, no ponekad oblikuje rečenice koje su pravopisno i gramatički netočne | Ne odgovara na učiteljičine poruke ili odgovara na učiteljičine poruke tek nakon upozorenja |
| Uvijek odgovara na učiteljičine upite na vrijeme. | Na učiteljičine upite odgovara s malim vremenskim odmakom.  Uvažava učiteljičine naputke. | Oglušuje se na naputke učiteljice o popravku rada i sl. |
| Uvijek potpisuje zadatke svojim imenom i prezimenom | Ponekad se zaboravi potpisati ili iz potpisa nije vidljivo tko je | Ne potpisuje uratke svojim imenom, a iz adrese pošte nije vidljiv učenički identitet |
| **Praćenje nastave u virtualnoj učionici** | Redovito tijekom dana prati upute i obavijesti u virtualnoj učionici | učenik prati upute i obavijesti u virtualnoj učionici , no zna se dogoditi da mu obavijest promakne pa ga učitelj mora kontaktirati privatnom porukom | Učenik čita upute i obavijesti sa zakašnjenjem od nekoliko dana |
| Učenik redovito aktivno sudjeluje u virtualnoj učionici u realnom vremenu. | Učenik povremeno sudjeluje u virtualnoj učionici u realnom vremenu ili je redovito prisutan ali bez ikakve druge aktivnosti. | Učenik vrlo često ne sudjeluje u virtualnoj učionici u realnom vremenu |
| rok uvijek ispoštovan | rok većinom ispoštovan | rok manjim dijelom ispoštovan |
| **Količina odrađenih zadaća** | sve zadaće odrađene  (npr. 5/5) | više od polovine zadaća odrađeno (npr. 4/5, 3/5) | manje od polovine zadaća odrađen (npr. 2/5, 1/5) |
| **Točnost** | veliki postotak točnosti, vidljiva temeljitost u radu  (npr. riješenost radnih listića za obradu na **iznimnoj** ili **vrlo dobroj** razini) | točnost varira s obzirom na težinu zadataka, vidljiv trud učenika  (npr. riješenost radnih listića za obradu na **dobroj** razini) | česte greške, točnost veća u jednostavnim zadatcima  (npr. riješenost radnih listića za **zadovoljavajućoj ili nezadovoljavajućoj** razini) |
| **Samostalnost**  **u izradi zadaća** | potpuna samostalnost u izradi zadaća, pitanja pojašnjenja su vrlo konkretna, vidljivo poznavanje sadržaja na kojem se radi | ponekad se traži pomoć ili pojašnjenje nastavnika, pitanja manje konkretna zbog nedovoljne pažnje posvećene sadržaju na kojem se radi | često je potrebna pomoć nastavnika ili se u zadaćama vide kopirana rješenja ili iste greške drugih učenika, pitanja pojašnjenja uglavnom niti nema |
| **Bodovi za ocjene:**  **15 - 18 = odličan (5);**  **12 - 14 = vrlo dobar (4);**  **8 - 11 = dobar (3);**  **6-7 = dovoljan (2)** | | | | **nedovoljan (1)** |

**19. Rubrika za vrednovanje radnog listića uz promatranje**

**(vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** | | |
| **SASTAVNICE** | **u potpunosti** | **djelomično** | **potrebno doraditi** |
| **(3 boda)** | **(2 boda)** | **(1 bod)** |
| **pitanja** | Odgovori na sva pitanja su u potpunosti točni i rezultat su promatranja. | Odgovori na većinu pitanja su u točni i uglavnom su rezultat promatranja. | Točni su odgovori na manje od pola pitanja i/ili odgovori nisu rezultat promatranja. |
| **prikaz rezultata** | Rezultati promatranja prikazani su potpuno i točno te prema uputama na radnom listiću. | Rezultati promatranja su najvećim dijelom prikazani točno i uglavnom prema uputama na radnom listiću. | Rezultati promatranja su prikazani uz veće pogreške i/ili je prikazano manje od pola rezultata promatranja i/ili su prikazani nepoštivajući upute u radnom listiću. |
| **zaključak** | Iz odgovora na pitanja i zaključka/zaključaka vidljivo je da je učenik slijedio korake za učenje na radnom listiću. Iz zaključka su vidljive uzročno-posljedične veze pojedinih odgovora te on objedinjuje sve odgovore na pitanja koja su dio radnog listića. | Iz odgovora na pitanja i zaključka/zaključaka vidljivo je da je učenik većim dijelom slijedio korake za učenje na radnom listiću. Iz zaključka su vidljive uzročno-posljedične veze nekih odgovora te on objedinjuje većinu odgovora na pitanja koja su dio radnog listića. | Iz odgovora na pitanja i zaključka/zaključaka vidljivo je da je učenik manjim dijelom slijedio korake za učenje na radnom listiću. Iz zaključka uglavnom nisu vidljive uzročno-posljedične veze odgovora te on u pravilu ne objedinjuje odgovore na pitanja koja su dio radnog listića. |
| **Napomene:**  Ako sastavnica nije ostvarena niti na najnižoj očekivanoj razini ili ne postoji tada se za nju dodjeljuje 0 bodova.  Za pozitivnu ocjenu svaka sastavnica mora biti ocijenjena s minimalno 1 bod. | | | |
| **Bodovi za ocjene: 8 - 9 = odličan (5); 6 - 7 = vrlo dobar (4); 4 - 5 = dobar (3); 3 = dovoljan (2)** | | | |

**20. Rubrika za vrednovanje čitanja i interpretacije grafa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Čitanje i interpretacija grafa** | | | | |
| **Kriteriji i razine ostvarenosti postignuća** | **2 boda** | **3 boda** | **4 boda** | **5 bodova** |
| **Čitanje** | Ne očitava točne vrijednosti na osi x i y | Očitava približne vrijednosti na osi x i y, s udjelom pogreške (± 0,1 ili ± 1) | Očitava približne vrijednosti na osi x i y, ponekad s udjelom pogreške (± 0,05 ili ± 0,5) | Uvijek očitava točne vrijednosti na osi x i y, bez pogreške |
| **Odnos podataka** | Ne određuje ili ne analizira odnos podataka | Djelomično određuje ili analizira ovisnost podataka, a kod opisa odnosa često griješi | Većinom određuje ili analizira ovisnost podataka, a kod opisa odnosa ponekad griješi | Uvijek i stalno određuje ili analizira odnos podataka s potpunom točnošću |
| **Nagib**  **linijske krivulje (grafa)** | Ne opisuje i ne komentira nagib | Djelomično može opisati ili komentirati nagib, ali nejasno i djelomično točno | Većinom opisuje i komentira nagib, ponekad nejasno ali točno | Uvijek i u potpunosti opisuje i komentira nagib jasno i točno |
| **Trend linijske krivulje**  **(grafa)** | Ne opisuje i ne procjenjuje trend podataka | Djelomično može opisati i procijeniti trend, ali s udjelom pogreške | Većinom opisuje i procjenjuje trend sa svim elementima, donekle jasno | U potpunosti opisuje i procjenjuje trend sa svim elementima jasno i točno |
| **Korelacija, uzročno-posljedična povezanost** | Ne može raspravljati postoji li povezanost ili uzročno-posljedična veza | Može raspravljati postoji li povezanost, ali ne može objasniti uzročno-posljedičnu vezu | Veći dio jasno i točno raspravlja postoji li povezanost i djelomično objašnjava uzročno-posljedičnu vezu | U potpunosti jasno i točno raspravlja postoji li povezanost i objašnjava uzročno-posljedičnu vezu |
| **Zaključak** | Ne može objasniti rezultate niti zaključiti na temelju grafa | Može objasniti rezultate ili zaključiti na temelju grafa, ali ne i jedno i drugo | Može objasniti rezultate, a zaključuje na temelju grafa s malim udjelom pogreške | U potpunosti jasno i točno objašnjava rezultate i zaključuje jasno i točno na temelju grafa |

**10.** **NAPOMENA**

Na prvom nastavnom satu učenici će biti upoznati s elementima vrednovanja, odgojno-obrazovnim ishodima, kompetencijama, razinom dobar ostvarenosti iz kurikuluma nastavnog predmeta, planiranim metodama vrednovanja te planiranoj učestalosti vrednovanja, obvezama i pravima, rubrikama vrednovanja te zahtjevima glede predmeta Kemije. Roditelji će biti upoznat s metodama, načinima i postupcima vrednovanja objavom na mrežnoj stranici OŠ Trilj, na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelj ima pravo uvida u pisane i druge radove i ocjene djeteta na organiziranim individualnim informativnim razgovorima s predmetnim učiteljem. Neophodno je redovito nošenje udžbenika, radne bilježnice i školske bilježnice, a kutije za pokuse prema prethodnoj najavi učiteljice (nenošenje pribora i ne izvršavanje učeničkih radova bilježi se u rubrici bilježaka za opisno praćenje).

ŠKOLSKI AKTIV BIOLOGIJE I KEMIJE:

Ivana Marić Zerdun \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Snježana Kekez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mirjana Gilić\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_